

НОД по рисованию на тему «Весенняя капель» в средней группе

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.

Программное содержание:

- вызывать у детей интерес к рисованию красками;
- формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение, знакомство с «методом тычка»;
- правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки;
- продолжать знакомить с синим цветом;
- формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;
- воспитывать любовь к природе, природным явлениям, бережное отношение;
- развитие речи и мелкой моторики.

Материалы и оборудование: синяя краска, кисточки, салфетки, баночки под воду, лист контур.

Предварительная работа: рассмотреть на крышах зданий свисающие сосульки, понаблюдать как они капают, отгадывание загадок, чтение произведений

Содержание организованной образовательной деятельности

В. - загадка:

Солнце ярче светит. Дует теплый ветер. Птицы с юга прилетели. Звонко капают капли. Вот и кончалась зима. К нам опять пришла В. – Правильно, весна.

В. - Ребята, какого цвета сосулька?

В. – Из чего состоит сосулька?

В. - Какой формы сосулька, на что она похожа?

В. -А где растут сосульки?

В. – Правильно ребята, а когда солнышко прогревает, что же случается с сосулькой?

В. -Что за колокольчики на конце сосульки? Слышите:

- пальчиковая гимнастика:

Кап! Кап! Я – капель,

Капаю тихонько. – хлопают в ладоши четвертными длительностями

Кап! Кап! Целый день

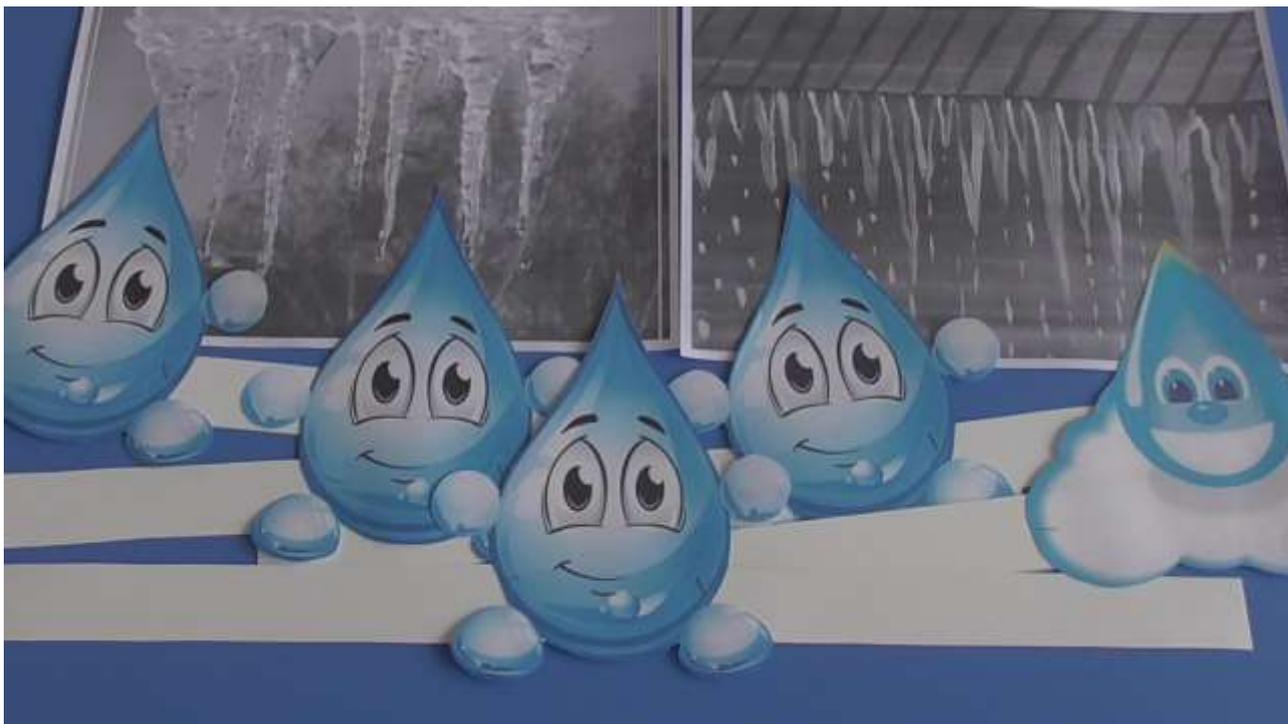
Капли пляшут звонко. – стучат пальчиками по ладошкам

Кап-кап-кап! Побейте

Капли побежали,

Потому что солнышко - хлопают в ладоши

Капли увидели.



В. – Давайте с вами нарисуем весеннюю каплю. – раздаю листы, с наклейными сосульками.

Рисуем капельки вертикальные, используя прием «мазки», обращая внимание, что линии проводятся только сверху вниз.



- в процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь, используя прием «рука в руку». Поощряю детей, сопровождаю ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Звучит минусовка «Весенняя капля»

В. – Молодцы, ребята какая красивая капля у вас получилась.

В. - А хотите, вы, превратиться в маленькие капельки. - подвижная игра «Капли»



Стало солнце пригревать (поднять ладошки вверх)

Стали капельки стучать.

Капля-раз, капля – два

Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно)

Поскорее, поскорее,

Все быстрее и быстрее (прыжки –быстро)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу)

Побежали ручейки,

Их попробуй догони. (враспынную, воспитатель догоняет)

В. –А на земле капля превращается в ручеек или лужицу.

Какого цвета лужица?

В. – раскрашивают контур лужицы «методом тычка».

Держим кисточку вот так:

Это трудно? Не пустяк!

Кисточка бежит кругом,

Закрутилась, как волчок.

За тычком идет тычок!

(- в процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь, используя прием «рука в руку». Поощряю детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап». Звучит минусовка «Весенняя капель»

В. - По окончании рисования, рисунки развешиваю на мольберте. Приглашаю детей, подойти и полюбоваться какие замечательные рисунки получились.

Спрашиваю детей, что мы рисовали? Каким цветом?

