



## Консультация для родителей «Как пополнить словарный запас у детей».

Ребёнок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребёнка 4 – 5 лет. Самым главным является то, что развивает его личность в целом, ребёнок начинает мыслить на основе общих представлений. Его внимание становится более целенаправленным, устойчивым, расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходят дальнейшие расширения и углубление круга представлений и роста словаря. В возрасте 5 – 6 лет запас слов ребёнка увеличивается до 2500 – 3000.

При недоразвитии речи могут проявляться тревожащие родителей моменты:

- ♦ ребёнок неактивен в речевом общении;
- ♦ он не может связно рассказать о происходящих событиях;
- ♦ наблюдается низкий уровень осведомлённости об окружающем мире.

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребёнком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

**Наоборот.** Взрослый называет слова, а ребёнок подбирает слова с противоположным значением. Например: высоко... (*низко*); потерял... (*нашёл*).

**Закончи фразу.** Взрослый называет ребёнку словосочетания, делая паузы. Ребёнок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, закончить фразу. Например: Сахар сладкий, а лимон... (*кислый*); река широкая, а ручей... (*узкий*).

**Скажи по – другому.** Взрослый предлагает ребёнку подобрать слова, близкие по смыслу. Например: отыскать – найти, зябнуть – мёрзнуть, шалить – баловаться.

**Продолжи цепочку.** Взрослый называет одно – два слова, а ребёнок должен подобрать как можно больше близких по значению слова. Например: пища – еда... (корм, продукты); жилище – дом... (квартира, здание).

Эти речевые игры хорошо сочетать с заданиями, например: «Кто и что бежит? Ползёт? Летает? Растёт? Плывёт?»; «Кто или что может быть горячим? Жарким? Тяжёлым? Лёгким? Крепким?» и т.д.

**Отгадай.** Взрослый предлагает ребёнку добавить одно общее слово к двум словам. Например: сидит, стоит – кто? Льётся, журчит – что?

**Кто больше.** Взрослый предлагает ребёнку подобрать как можно больше названий предметов к названию действия. Например: бежит: кто?.. (человек, зверь); что?..(река, ручей, молоко, время).

**Загадывайте ребёнку загадки** об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте и т.д.

Предлагайте ребёнку самому составлять **загадки – описание по определённому плану.** Например: взрослый предлагает составить загадку про одежду, используя описания цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, в которое её носят.

Ребёнка следует приучать воспринимать, понимать, запоминать, и использовать в речи простые по содержанию, доступные ему народные выражения, в том числе **устойчивые словосочетания, поговорки** и **поговорки**. Например: взрослый просит ребёнка объяснить, что значат выражения «золотые руки», «тёплая встреча», «мастер на все руки» и т.д.





### **Уважаемые родители!**

Будьте терпеливы и, самое главное, доброжелательны. Если вы будете проявлять интерес, ребёнок будет стремиться возвращаться к подобным заданиям. Обсуждайте увиденное после посещения детских спектаклей, музеев. Интересуйтесь мнением ребёнка и высказывайте своё мнение.

Учитель-логопед Анцева Т.В.