

"Использование пальчиковых бассейнов в развитии речи дошкольников"

Воспитатель высшей
квалификационной категории

МБДОУДС11

Елесина О.Н.

Пальчиковые бассейны представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (больше всего подходит гречневая, рисовая, пшенная), песком, солью. Используя пальчиковый бассейн, следует помнить, что:

1. От размера частиц наполнителя зависит площадь воздействия на нервные окончания на пальцах рук дошкольника, а также интенсивность такого воздействия, поэтому выбор наполнителя не должен быть случайным. Пальчиковые бассейны заполняются вначале более крупными предметами, а затем более мелкими.

2. Высота бортика резервуара должна быть не менее 12-15см, чтобы ребенок мог погрузить в бассейн не только фаланги пальцев, но и ладони.

3. Наполнители пальчикового бассейна должны отвечать гигиеническим требованиям и регулярно дезинфицироваться.

4. Игры в пальчиковом бассейне следует проводить ежедневно по 3-5 мин.

5. Пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно.

Такие бассейны можно соорудить в домашних условиях- это не трудно.

Предлагаю несколько вариантов игр.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Мелкая моторика – это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кистей рук. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка.

- ***Самомассаж кистей и пальцев рук и пальчиковые игры.***

Горох

Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.

*И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили.*

- «**Кто больше?**» Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

Тесто

Опустить кисти рук в «сухой бассейн» и изображать, как месят тесто.

*Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи.*

Напрягаем пальцы

Опустить кисти рук в «сухой бассейн». Растопырить пальцы, напрягать их как можно сильнее, а затем расслабить и слегка пошевелить пальцами.

*Только уставать начнем,
Сразу пальцы разожжем,
Мы пошире их раздвинем,
Посильнее напряжем.*

Пальцы играют

Сжимать пальцы в кулачки как можно сильнее, затем расслаблять их и разжимать.

*Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять -
Начинаем разгибать.*

- **Рисование** несложных геометрических фигур, букв ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.
- **Перемотка** ниток, завязывание и развязывание узелков.
- **Разбор круп** (игра «Золушка»).
- «**Отгадай**». Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и

диктанты).

Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя и связной речи.

Игры с пуговицами

Предложите ребенку отыскать одинаковые пуговицы, найти самую маленькую и самую большую пуговицы.

Предложите ребенку разложить пуговицы в домики по цвету (предварительно нарисуйте домики и раскрасьте их в различные цвета): в желтый домик – желтые пуговицы, в красный – красные и т.д.

Разложите пуговицы по кучкам: одна – пуговицы с двумя дырочками, вторая – пуговицы – с четырьмя дырочками, третья – пуговицы с хвостиком.

Играйте, сравнивая гладкие и шершавые пуговицы, металлические и пластмассовые.

«Найди спрятанный предмет»

На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер-сюрпризов. Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.

*В миске не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
На дне — игрушки для детей,
Мы их достанем без затей.*

С игрушками проводят следующие упражнения:

- **«Скажи, какой?»** Ребенок должен назвать прилагательные (цвет, вкус, форма)
- **«Что делает?»** Ребенок должен назвать глаголы.
- **«Про что я говорю?»** Педагог показывает предметы детям, погружает их в бассейн. Затем рассказывает об одном задуманном предмете, называя признаки, что с ним можно делать или что он делает. Дети отгадывают предмет и находят его в бассейне. Например: «Она металлическая, ею едят суп» (ложка).
- **«Найди фигуру по образцу»** Искать геометрические фигуры.
- **«Назови одним словом», «4-ый лишний»**
- **«Куда мы попали?»** Дети находят картинки: гриб, белка, ель, малина. Значит, мы попали в лес.
- **«Придумай предложение»** (с одним найденным словом, с двумя, тремя и т. д.)
- **«Вспомни сказку»** Дети должны назвать сказку, в которой встречаются найденные герой.
- **«Магазин»** Взять картинки с определенным звуком.

размера, счет, произнесение звуков или слов на определенные звуки: красное яйцо - гласный звук, синее - согласный твердый, зеленое - согласный мягкий).

Игры и упражнения с водой и льдом.

Упражнения для формирования длительного выдоха .

«**Буль-бульки**» В один бассейн налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите детям поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в таз, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в таз, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные тазы и трубочки и предложите ребенку подуть в зеленый тазик через зеленую трубочку и т.д.

«Кораблики», «Листики», «Перышки»

«**Стирка кукольного белья**» (объяснить и показать предварительно все процессы: смачивание, намыливание, перетирание, полоскание, отжимание))

«**Что тонет**». Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет. Обязательно проговаривайте, из чего сделан предмет, какой он.

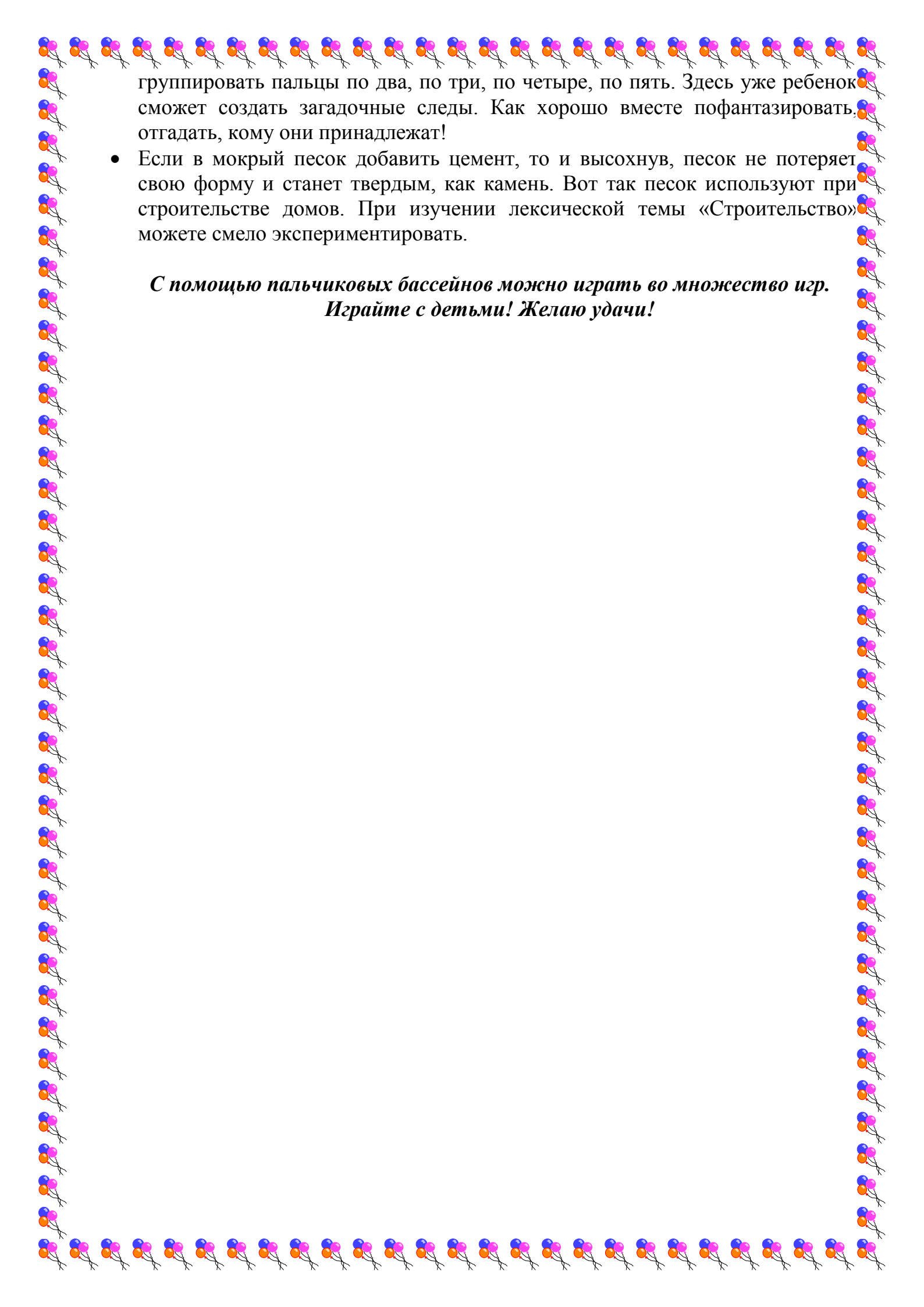
«Льет или капает?»

Эксперименты со снегом и льдом (слова - антонимы), с жиром и водой («Водоплавающие птицы»).

Игры с песком.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы стараемся научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но самое важное - ребенок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других.

- Поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);
- выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;
- "пройтись" ладонями по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка;
- "пройтись" по песку отдельно каждым пальцем правой и левой руки

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all sides.

группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок сможет создать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать, отгадать, кому они принадлежат!

- Если в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов. При изучении лексической темы «Строительство» можете смело экспериментировать.

*С помощью пальчиковых бассейнов можно играть во множество игр.
Играйте с детьми! Желаю удачи!*