

П Р И К А З

от 18.07.2011 года

№1201

**Об аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по должностям «педагог-психолог», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 года №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику дошкольного образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) по следующим должностям:

- «педагог-психолог» согласно приложению №1;
- «инструктор по физической культуре» согласно приложению №2;
- «музыкальный руководитель» согласно приложению №3.

2. Утвердить формы аналитических отчетов о результатах деятельности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) по следующим должностям:

- «педагог-психолог» согласно приложению №4;
- «инструктор по физической культуре» согласно приложению №5;
- «музыкальный руководитель» согласно приложению №6.

3. Утвердить листы экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по следующим должностям:

- «педагог-психолог» согласно приложению №7;
- «инструктор по физической культуре» согласно приложению №8;
- «музыкальный руководитель» согласно приложению №9.

4. Использовать данные критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по должностям «педагог-психолог», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Рязанской области О.С. Щетинкину.

**Общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику  
дошкольного образовательного учреждения при присвоении  
ему квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «педагог-психолог»**

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогам-психологам, которые:

- владеют современными психолого-педагогическими технологиями и методиками, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи учебно-воспитательного процесса и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- владеют навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей деятельности и имеют необходимые знания для этого; развивают когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы личности воспитанников;
- способствуют формированию развивающего образа жизни воспитанников, развитию у воспитанников творческих способностей;
- способствуют формированию у детей адаптивных способностей к условиям социума; определяют психологические причины нарушений личностного и социального развития; осуществляют профилактику условий возникновения подобных нарушений;
- способствуют развитию образовательных учреждений, созданию в них психологически комфортных условий образовательного-воспитательного процесса, личностному и профессиональному индивидуальному развитию всех участников образовательного процесса, повышению психологической компетентности родителей;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной психолого-педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной психолого-педагогической деятельности, направленной на достижение высоких результатов;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- имеют стабильные результаты и показатели динамики в развитии индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- характеризуются высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней;
- распространяют опыт работы на районном уровне.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогам-психологам, которые:

- не менее двух лет имеют первую квалификационную категорию;
- владеют современными психолого-педагогическими технологиями и методиками, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи учебно-воспитательного процесса и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого воспитанника;
- владеют навыками психодиагностической, коррекционно-развивающей деятельности и имеют необходимые знания для этого; развивают когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы личности воспитанников;

- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные коррекционно-развивающие программы или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы психологического сопровождения развития личности воспитанника учебно-воспитательном процессе;
- на высоком уровне реализовывают коррекционно-развивающие программы, вносят необходимые изменения в программный материал;
- способствуют формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на всех этапах воспитания, развитию у воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению;
- способствуют формированию у детей и подростков адаптивных способностей к условиям социума; определяют психологические причины нарушений личностного и социального развития; осуществляют профилактику условий возникновения подобных нарушений;
- способствуют развитию образовательных учреждений, созданию в них психологически комфортных условий образовательно-воспитательного процесса, личностному и профессиональному индивидуальному развитию всех участников воспитательного процесса, повышению психологической компетентности родителей;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной психолого-педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной психолого-педагогической деятельности, направленной на достижение высоких результатов;
- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умением проявлять творческий подход к решению разнообразных психолого-педагогических задач;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- имеют стабильные высокие результаты и показатели динамики в развитии индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- характеризуются высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней;
- распространяют опыт работы на областном уровне.

**Общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику  
дошкольного образовательного учреждения при присвоении  
ему квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «инструктор по физической культуре»**

Первая квалификационная категория может быть установлена инструкторам по физической культуре, которые:

- владеют современными оздоровительными, педагогическими технологиями и методикой физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи воспитательного процесса и отдельного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, ориентируясь на знание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого; умеют вызвать интерес к занятиям физической культуры у детей; используют педагогическое оценивание как метод повышения активности и мотивации воспитанников; используют различные упражнения так, чтобы дети почувствовали свой успех; используют знания по овладению дошкольниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формируют нравственно-волевые качества детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- успешно реализуют направление «Физическое развитие» в программе дошкольного образования; участвует в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (образовательная область «Здоровье»);
- умеют разрабатывать рабочую программу на основе изучения индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой; вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса; имеют некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок, целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной воспитательной деятельности, направленной на достижение положительных результатов; осуществляют просветительскую работу среди родителей, воспитанников, педагогических работников;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- проводят мониторинг качества оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- умеют выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляют себя как члены команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ;
- распространяют инновационный опыт работы на муниципальном уровне;
- владеют системой самоорганизации деятельности.

Высшая квалификационная категория может быть установлена инструкторам по физической культуре, которые:

- не менее двух лет имеют первую квалификационную категорию;

- владеют современными здоровьесберегающими, педагогическими технологиями и методикой физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели, задачи воспитательного процесса, отдельного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, ориентируясь на знание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого; умеют вызвать интерес к занятиям физической культуры у детей; используют педагогическое оценивание как метод повышения активности и мотивации воспитанников; используют различные упражнения так, чтобы дети почувствовали свой успех; используют знания по овладению дошкольников навыками и техникой выполнения физических упражнений, формируют нравственно-волевые качества детей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;
- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм физического воспитания и коррекции и (или) самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные здоровьесберегающие технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы организации работы в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывают инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы;
- умеют на высоком уровне организовать самостоятельную физкультурно-оздоровительную, досуговую деятельность детей; содействуют проявлению активности и самостоятельности в процессе физкультурных мероприятий; обеспечивают оперативное и адекватное педагогическое оценивание;
- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, используя достижения современной теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста; умением проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач;
- обладают широкой общей культурой, развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- распространяют инновационный опыт работы на региональном и федеральном уровнях;
- проводят мониторинг качества оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок; имеют стабильные результаты развития воспитанников и положительные показатели динамики уровня их физического развития.

**Общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику  
дошкольного образовательного учреждения при присвоении  
ему квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «музыкальный руководитель»**

Первая квалификационная категория может быть установлена музыкальным руководителям, которые:

- владеют современными социально-педагогическими, музыкальными технологиями и методиками музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи воспитательного процесса и отдельного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, ориентируясь на знание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого; умеют вызвать интерес к занятиям у детей; используют педагогическое оценивание как метод повышения активности и мотивации воспитанников; используют различные задания так, чтобы дети почувствовали свой успех; используют знания об интересах и потребностях детей в организации музыкальной деятельности (музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста);
- успешно реализуют программу дошкольного образования, в образовательной области «Музыка», участвует в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- умеют разрабатывать рабочую программу на основе изучения индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также их творческих способностей;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой; вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса; имеют некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок, целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной воспитательной деятельности, направленной на достижение положительных результатов;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- проводят мониторинг уровня музыкального развития дошкольников, имеют стабильные результаты в развитии личности ребенка и показатели динамики их уровня музыкального развития выше средних;
- умеют выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляют себя как члены команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ;
- распространяют инновационный опыт работы на муниципальном уровне;
- владеют системой самоорганизации деятельности.

Высшая квалификационная категория может быть установлена музыкальным руководителям, которые:

- не менее двух лет имеют первую квалификационную категорию;
- владеют современными социально-педагогическими технологиями и методиками музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении, эффективно применяют

их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели, задачи воспитательного процесса, отдельного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, ориентируясь на знание нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого; умеют вызвать интерес к музыкально-художественной деятельности у детей; используют педагогическое оценивание как метод повышения активности и мотивации воспитанников; используют различные задания так, чтобы дети почувствовали свой успех; используют знания об интересах и потребностях детей в организации музыкальной деятельности (музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста), осуществляют развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;

- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм музыкального воспитания и коррекции и (или) самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные музыкальные технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы организации работы в образовательной области «Музыка»;

- разрабатывают инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы;

- умеют на высоком уровне организовать самостоятельную музыкально-игровую деятельность детей; содействуют проявлению активности и самостоятельности в процессе музыкальных занятий; обеспечивают оперативное и адекватное педагогическое оценивание.

- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, используя достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; умением проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач;

- обладают широкой общей и музыкальной культурой, развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности;

- распространяют опыт инновационной деятельности на региональном и федеральном уровнях;

- проводят мониторинг уровня музыкального развития дошкольников; имеют стабильные результаты развития воспитанников и положительные показатели динамики уровня их музыкального развития.

**Аналитический отчет о результатах деятельности**

\_\_\_\_\_  
*ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения, должность*

**при присвоении квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «педагог-психолог»**

*Примечание: результаты деятельности представляются аттестуемым за межаттестационный период (за последние четыре года).*

**1. Общие данные об аттестуемом**

Образование \_\_\_\_\_  
Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_  
Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_  
Стаж работы в данной должности \_\_\_\_\_  
Наличие квалификационной категории по данной должности \_\_\_\_\_

**2. Основные цели и задачи психолого-педагогической деятельности** (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

**3. Степень решения психолого-педагогических целей и задач. Анализ результатов психолого-педагогической деятельности**

3.1.1. Укажите относительно каждой задачи (направления) деятельности педагога- психолога виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача, и полученные результаты:

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Психологический анализ социальной ситуации развития в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения		
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе развития личности		
3. Формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию		
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата		
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей		

6. Психологическое просвещение персонала детского сада и родителей: передача им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп и т.п.		
---	--	--

3.1.2. Какие задачи (направления) явились приоритетными в деятельности педагога-психолога в межаттестационный период. Дайте обоснование, почему?

3.1.3. Проанализируйте, какие виды работ были ведущими при решении каждой задачи (направления) деятельности педагога-психолога.

3.1.4. Проанализируйте и опишите наиболее существенные результаты при выполнении всех видов работ по приоритетным задачам (направлениям) деятельности педагога-психолога.

3.2. Недостатки в организации работы, их причины.

#### **4. Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности, эффективность их применения.**

#### **5. Аналитическая информация о результатах психолого-педагогической деятельности.**

Количество учащихся, вовлеченных в диагностическую и коррекционно-развивающую программу. Положительная динамика развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности детей. Наиболее эффективные средства и методы достижения результатов.

#### **6. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом:**

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется

#### **7. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью педагога-психолога.**

7.1. Результаты опросов, анкетирования. Количество положительных голосов/ количество опрошенных. Наличие рекламаций со стороны детей и родителей, наличие благодарностей

#### **8. Сохранение здоровья учащихся.**

- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы;
- использование педагогом-психологом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья обучающихся);
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья и т.п.).

## 9. Профессиональный рост педагога-психолога:

9.1. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

9.2. Индивидуальная методическая работа:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)

9.3. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

9.4. Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Региональный Муниципальный Учрежденческий		
Региональный Муниципальный Учрежденческий		

9.5. Дополнительная аналитическая информация о высоких результатах методической деятельности (призовые места в методических фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.)

## 10. Обобщение и распространение опыта.

10.1.-10.2. Презентация опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
10.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы для педагогов, руководителей	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	
10.2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

10.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Международный				
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

10.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

10.5. Наличие материалов в областном банке психолого-педагогического опыта

Название публикации	Дата размещения материала	Категория опыта	Наличие положительных откликов

**11. Взаимодействие с родителями и общественностью** (аналитическая информация о привлечении родителей к психолого-педагогической работе, работе по оказанию помощи в решении родительских проблем воспитания детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями).

**12. Исполнительская дисциплина** (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)

**13. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога-психолога**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете \_\_\_\_\_ заверяю.

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

- уровень общей и профессиональной культуры педагога-психолога;
- создание благоприятного психологического климата (отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями, учащимися и др.);
- оценка результативности и эффективности педагогической деятельности;
- рекомендация о присвоении квалификационной категории.

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ОУ/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**Аналитический отчет о результатах деятельности**

\_\_\_\_\_  
*ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения, должность*

**при присвоении квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «инструктор по физической культуре»**

*Примечание: результаты деятельности представляются аттестуемым за межаттестационный период (за последние четыре года).*

**1. Общие данные об аттестуемом**

Образование \_\_\_\_\_  
Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_  
Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_  
Стаж работы в данной должности \_\_\_\_\_  
Наличие квалификационной категории по данной должности \_\_\_\_\_

**2. Основные цели и задачи педагогической деятельности** (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

**3. Степень решения педагогических целей и задач. Анализ результатов педагогической деятельности:**

3.1.1. Укажите относительно каждой задачи (направления) деятельности инструктора по физической культуре виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача, и полученные результаты:

Задачи (направления) деятельности инструктора по физической культуре ДОУ	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей детей		
2. Создание условий для реализации интересов и потребностей дошкольников в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности		
3. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника		
4. Создание условий для развития общения воспитанников		
5. Оказание помощи воспитанникам в усвоении физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение уровня их подготовки		

соответствующего федеральным государственным требованиям, получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций организуемых в учреждениях		
6. Организация мониторинга за здоровьем дошкольников и качеством оздоровительной работы в ДОУ, в том числе с помощью электронных форм		
7. Организация коррекционно-развивающей работы (с группой или отдельными детьми)		

3.1.2. Какие задачи (направления) явились приоритетными в деятельности инструктора по физической культуре ДОУ в межаттестационный период. Дайте обоснование, почему?

3.1.3. Проанализируйте, какие виды работ были ведущими при решении каждой задачи (направления) деятельности инструктора по физической культуре ДОУ.

3.1.4. Проанализируйте и опишите наиболее существенные результаты при выполнении всех видов работ по приоритетным задачам (направлениям) деятельности инструктора по физической культуре ДОУ.

3.2. Недостатки в организации работы, их причины.

**4. Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности, эффективность их применения.**

**5. Аналитическая информация о воспитательных результатах.** Количество детей в группе, вовлеченных в мероприятия физкультурно-оздоровительного характера. Положительная динамика проявлений физических качеств детей, нравственные ценности и волевые качества, преобладающие в детском коллективе. Наиболее эффективные средства и методы достижения воспитательных результатов.

**6. Методы диагностики физического развития воспитанников, используемые инструктором по физической культуре:**

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется

**7. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью педагога** (результаты опросов, анкетирования. Количество положительных голосов/ количество опрошенных. Наличие рекламаций со стороны детей и родителей, наличие благодарностей)

**8. Сохранение здоровья воспитанников.**

- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы;
- использование педагогом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья детей);
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья дошкольников (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, каникулы и т.п.).

**9. Профессиональный рост педагога:**

9.1. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

9.2. Тема по самообразованию:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)

9.3. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

9.4. Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в воспитательно-образовательном процессе.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в воспитательно-образовательном процессе
Региональный Муниципальный Уровень ДОУ		
Региональный Муниципальный Уровень ДОУ		

9.5. Дополнительная аналитическая информация о высоких результатах методической деятельности (призовые места в методических фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.)

## 10. Обобщение и распространение опыта.

10.1.-10.2. Презентация опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
10.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы для педагогов, руководителей	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	
10.2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

10.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Международный				
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

10.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

**11. Взаимодействие с родителями и общественностью** (аналитическая информация о привлечении родителей к воспитательной работе, работе по оказанию помощи в решении родительских проблем воспитания детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями. Просветительская работа).

**12. Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)**

**13. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете \_\_\_\_\_ заверяю.

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога

Руководитель ДОУ

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ДОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

- уровень общей и профессиональной культуры педагога;
- создание благоприятного психологического климата (отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями, детьми и др.);
- результаты внутреннего контроля администрации ДОУ;
- оценка результативности и эффективности педагогической деятельности;
- рекомендация о присвоении квалификационной категории.

Руководитель ДОУ

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ДОУ/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**Аналитический отчет о результатах деятельности**

\_\_\_\_\_  
*ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения, должность*

**при присвоении квалификационной категории (первой или высшей)  
по должности «музыкальный руководитель»**

*Примечание: результаты деятельности представляются аттестуемым за межаттестационный период (за последние четыре года).*

**1. Общие данные об аттестуемом**

Образование \_\_\_\_\_  
Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_  
Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_  
Стаж работы в данной должности \_\_\_\_\_  
Наличие квалификационной категории по данной должности \_\_\_\_\_

**2. Основные цели и задачи педагогической деятельности** (в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности).

**3. Степень решения педагогических целей и задач. Анализ результатов педагогической деятельности:**

3.1.1. Укажите относительно каждой задачи (направления) деятельности музыкального руководителя виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача, и полученные результаты:

Задачи (направления) деятельности музыкального руководителя ДООУ	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей детей		
2. Создание условий для реализации интересов и потребностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности		
3. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника		
4. Создание условий для развития общения воспитанников		
5. Оказание помощи воспитанникам в освоении программы по музыкальному развитию, обеспечение уровня их подготовки, соответствующего федеральным государственным требованиям, получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов организуемых в учреждениях		

6. Организация мониторинга за музыкальным развитием и воспитанием детей дошкольного возраста, в том числе с помощью электронных форм		
7. Организация коррекционно-развивающей работы (с группой или отдельными детьми)		

3.1.2. Какие задачи (направления) явились приоритетными в деятельности музыкального руководителя в межаттестационный период. Дайте обоснование, почему?

3.1.3. Проанализируйте, какие виды работ были ведущими при решении каждой задачи (направления) деятельности музыкального руководителя.

3.1.4. Проанализируйте и опишите наиболее существенные результаты при выполнении всех видов работ по приоритетным задачам (направлениям) деятельности музыкального руководителя.

3.2. Недостатки в организации работы, их причины.

#### **4. Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности, эффективность их применения.**

**5. Аналитическая информация о воспитательных результатах.** Количество детей в группе, вовлеченных в мероприятия по музыкальному воспитанию. Положительная динамика проявлений музыкального развития, социально-личностных качеств детей, нравственных ценностей, преобладающих в детском коллективе. Наиболее эффективные средства и методы достижения воспитательных результатов.

#### **6. Методы диагностики музыкального воспитания и развития детей, используемые музыкальным руководителем ДОУ:**

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется

**7. Удовлетворенность детей и родителей деятельностью педагога** (результаты опросов, анкетирования. Количество положительных голосов/ количество опрошенных. Наличие рекламаций со стороны детей и родителей, наличие благодарностей)

#### **8. Сохранение здоровья воспитанников.**

- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации работы;
- использование педагогом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья детей);
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья дошкольников (музыкальные вечера, развлечения, показ кукольного и теневого театра, праздники здоровья, каникулы и т.п.).

#### **9. Профессиональный рост педагога:**

**9.1.** Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре, докторантуре:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

9.2. Тема по самообразованию:

Год	Наименование темы	Результаты работы (методическая продукция)
-----	-------------------	--

9.3. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

9.4. Участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе, инновационной деятельности. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в воспитательно-образовательном процессе

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в воспитательно-образовательном процессе
Региональный Муниципальный Уровень ДОУ		
Региональный Муниципальный Уровень ДОУ		

9.5. Дополнительная аналитическая информация о высоких результатах методической деятельности (призовые места в методических фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.)

**10. Обобщение и распространение опыта.**

10.1.-10.2. Презентация опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
10.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы для педагогов, руководителей	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	
10.2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

10.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Международный				
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

10.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

**11. Взаимодействие с родителями и общественностью** (аналитическая информация о привлечении родителей к воспитательной работе, работе по оказанию помощи в решении родительских проблем музыкального воспитания детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями).

**12. Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)**

**13. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете \_\_\_\_\_ заверяю.  
ФИО педагога

Руководитель ДОУ

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ДОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

- уровень общей и профессиональной культуры педагога;
- создание благоприятного психологического климата (отсутствие конфликтов с администрацией, коллегами, родителями, детьми и др.);
- результаты внутреннего контроля администрации ДОУ;
- оценка результативности и эффективности педагогической деятельности;
- рекомендация о присвоении квалификационной категории.

Руководитель ДОУ

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ДОУ/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

**Лист экспертной оценки профессиональной деятельности  
педагогического работника дошкольного образовательного учреждения,  
аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую)  
по должности «педагог-психолог»**

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
<b>1.Повышение уровня профессиональной компетенции</b>		
1.1 Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре	0,5	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать вуз, факультет, специальность)
<b>2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	0,1 за каждую, но не более 0,5	Наименование, справка, заверенная руководителем образовательного учреждения
2.2. Наличие публикаций в межаттестационный период	0,5	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий:		Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий, справки организаторов мероприятий  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
2.4. Участие в научно-практических конференциях, педчтениях, в работе городских (районных) методических объединений, секций, педсоветов:		Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления, уровень и тема мероприятия; выписки из протоколов, приказов  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– активное участие на уровне ДОУ	0,1	
– однократное выступление на муниципальном уровне	0,2	
– активное участие на муниципальном уровне или выступление на региональном, федеральных уровнях	0,3	

2.5.Профессиональные конкурсы:		Справка, заверенная председателем жюри или ксерокопия диплома, заверенная руководителем учреждения
<u>федеральные:</u>		<i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
• победитель	3,5	
• дипломант	3	
• участник	2	
<u>региональные:</u>		
• победитель	3	
• дипломант	2,5	
• участник	1,5	
<u>муниципальные:</u>		
• победитель	2	
• дипломант	1,5	
• участник	1	
2.6. Профессиональная активность педагога: руководство методическим объединением, творческой группой; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях; сопровождение педагогической практики студентов:		Приказы, договоры
		<i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на уровне ДОУ	0,1	
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
<b>3. Результативность</b>		
3.1. Результаты социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОУ (результаты диагностики за 3 года):		Справка руководителя образовательного учреждения
		<i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– 55-64% детей с легкой и средней степенью адаптации	0,3	
– 65-74% детей с легкой и средней степенью адаптации	0,4	
– 75-84% детей с легкой и средней степенью адаптации	0,5	
– 85-100% детей с легкой и средней степенью адаптации	0,6	
3.2. Результаты социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе (результаты диагностики за 3 года):		Справка руководителя образовательного учреждения
		<i>Суммирование баллов по данному показателю не</i>

– 55-64% выпускников ДОУ с готовностью и условной готовностью к обучению в школе	0,3	<i>производится (учитывается лучший результат)</i>
– 65-74% выпускников ДОУ с готовностью и условной готовностью к обучению в школе	0,4	
– 75-84% выпускников ДОУ с готовностью и условной готовностью к обучению в школе	0,5	
– 85-100% выпускников ДОУ с готовностью и условной готовностью к обучению в школе	0,6	
3.3. Результаты коррекционно-развивающей работы по направлениям деятельности в соответствии с должностной инструкцией при условии охвата не менее 80% от числа нуждающихся в психологической помощи (результаты диагностики за 3 года):		Справка руководителя образовательного учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– 55-64% детей с положительной динамикой	0,3	
– 65-74% детей с положительной динамикой	0,4	
– 75-84% детей с положительной динамикой	0,5	
– 85-100% детей с положительной динамикой	0,6	
3.4. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении:		Справка руководителя образовательного учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий	0	
– отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий	0,5	
<b>4. Поощрения педагога в межаттестационный период</b>		
4.1. Имеет поощрения на уровне ДОУ	0,2	Копии грамот, благодарностей, удостоверений, выписки из приказов  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
4.2. Имеет поощрения муниципального уровня	0,5	
4.3. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды (независимо от года получения)	1	

## 5. Экспертиза профессиональной компетентности педагогического работника

<p>5.1. Наличие материалов по организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа (деятельности, внеурочной работы, целевая, тематическая, дополнительного образования);</li> <li>• учебно-методические материалы к программе;</li> <li>• конспекты или комплект разработок занятий;</li> <li>• материалы внутреннего контроля посещения занятий администрацией, методической службой учреждения и др.;</li> <li>• перечень используемых электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, создание собственного сайта или сайта детского объединения, ведение профессионального блога или сетевого дневника и т.п.);</li> <li>• материалы по мониторингу уровня развития воспитанников (тесты, исследования, диагностические материалы), участию детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.</li> </ul> <p><i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i></p>	<p>Высокое качество и полнота оформления материалов - 1</p> <p>Наличие материалов – 0,5</p> <p>Отсутствие большей части материалов - 0</p>	<p>Материалы, имеющиеся в образовательном учреждении</p>
<p>5.2. Экспертиза психолого-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая культура</li> <li>• Умение использовать современные методики обследования развития детей</li> <li>• Компетентность в области мотивации воспитательно-образовательной деятельности</li> <li>• Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в воспитательно-образовательной деятельности</li> <li>• Компетентность в области обеспечения нормативно-правовой и информационной основы собственной деятельности</li> <li>• Компетентность в области современных технологий и методик работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса</li> <li>• Умение выбрать и реализовать образовательную программу</li> </ul>	<p>От 1 до 2-х баллов по каждой позиции, общая сумма делится на 10</p> <p>2 - высокая степень</p> <p>1 – требует совершенствования</p> <p>0 – требует значительного совершенствования</p>	<p>Экспертиза осуществляется по итогам анализа посещенных занятий (1-2 занятия) и материалов аналитического отчета педагога</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</li> <li>• Умение организовать процесс самопознания и саморазвития личности учащихся</li> <li>• Умение проведения диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы</li> </ul>		
5. 3. Работа с родителями (сценарии родительских собраний, материалы для консультаций, совместные проекты) <i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i>	Системность и неформальность - 0,5 балл Системность – 0,3	(материалы, заверенные руководителем)
5.4. Работа с педагогическим коллективом	Системность и неформальность до 0,5 балл, Системность – 0,3	(материалы, заверенные руководителем)

### Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Экспертное заключение об уровне профессиональной компетентности педагога-психолога	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1,2	0,6 и более	0,8 и более
Раздел 3 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	от 1 и более	1,5 и более
Раздел 4 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	0 и более	0 и более
Раздел 5	от 1,7 и более	2 и более
Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3-х баллов и выше

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения можно сделать вывод, что (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

соответствует (не соответствует) \_\_\_\_\_ квалификационной категории

Подписи экспертов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С результатами экспертизы ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

(подпись аттестуемого)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «инструктор по физической культуре»**

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
<b>1.Повышение уровня профессиональной компетенции</b>		
1.1 Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре	0,5	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать вуз, факультет, специальность)
<b>2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	0,1 за каждую, но не более 0,5	Наименование, справка, заверенная руководителем образовательного учреждения
2.2 Наличие публикаций в межаттестационный период	0,5	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий:		Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий, справки организаторов мероприятий  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
2.4. Участие в научно-практических конференциях, педчтениях, в работе городских (районных) методических объединений, секций, педсоветов:		Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления, уровень и тема мероприятия; выписки из протоколов, приказов  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– активное участие на уровне ДОУ	0,1	
– однократное выступление на муниципальном уровне	0,2	
– активное участие на муниципальном уровне или выступление на региональном, федеральных уровнях	0,3	

2.5.Профессиональные конкурсы:		Справка, заверенная председателем жюри или ксерокопия диплома, заверенная руководителем учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
<u>федеральные:</u>		
• победитель	3,5	
• дипломант	3	
• участник	2	
<u>региональные:</u>		
• победитель	3	
• дипломант	2,5	
• участник	1,5	
<u>муниципальные:</u>		
• победитель	2	
• дипломант	1,5	
• участник	1	
2.6. Профессиональная активность педагога: руководство методическим объединением, творческой группой; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях; сопровождение педагогической практики студентов:		Приказы, договоры  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на уровне ДОУ	0,1	
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
<b>3. Результативность деятельности педагогического работника</b>		
3.1. Уровень освоения раздела «Физическая культура» общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения (за 3 года):		Справка руководителя образовательного учреждения, диаграммы, таблицы, заверенные руководителем  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– средний показатель от 70 до 79%	0,3	
– средний показатель от 80 до 89%	0,4	
– средний показатель выше 90%	0,5	
3.2. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении:		Справка руководителя образовательного учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий	0	
– отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий	0,5	
3.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней:		Грамоты, дипломы или документы, подтверждающие участие и результат
– участие в муниципальных мероприятиях	0,1	

– наличие муниципальных соревнований лауреатов конкурсов,	0,2	<i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>	
– наличие победителей, призеров муниципальных соревнований, участие в региональных конкурсах,	0,3		
3.4. Организация кружковой работы:		Приказ, материалы, подтверждающие выступления  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>	
– наличие публичных выступлений на уровне ДОУ	0,3		
– наличие однократных публичных выступлений на муниципальном уровне	0,4		
– наличие выступлений на региональном уровне, многократных выступлений на муниципальном уровне	0,5		
3.5. Наличие динамики снижения заболеваемости воспитанников дошкольного образовательного учреждения (за последние 3 года)		0,4	Справка руководителя образовательного учреждения
<b>4. Поощрения педагога в межаттестационный период</b>			
4.1. Имеет поощрения на уровне ДОУ		0,2	Копии грамот, благодарностей, удостоверений, выписки из приказов  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
4.2. Имеет поощрения муниципального уровня		0,5	
4.3. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды (независимо от года получения)		1	
<b>5. Экспертиза профессиональной компетентности педагогического работника</b>			
5.1. Наличие материалов по организации воспитательного процесса: • рабочая программа (деятельности, тематическая, дополнительного образования); • учебно-методические материалы к программе; • конспекты или комплекс разработок занятий; • материалы внутреннего контроля посещения занятий администрацией, методической службой		Высокое качество и полнота оформления материалов - 1  Наличие материалов – 0,5  Отсутствие большей части материалов - 0	Материалы, имеющиеся в образовательном учреждении

<p>образовательного учреждения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень используемых электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, создание собственного сайта или сайта детского объединения, ведение профессионального блога или сетевого дневника и т.п.);</li> <li>• материалы по мониторингу уровня развития воспитанников (тесты, исследования, диагностические материалы);</li> <li>• качество оснащения спортивного зала и площадки</li> </ul> <p><i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i></p>		
<p>5.2. Экспертиза педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая культура;</li> <li>• умение использования современных методик обследования развития детей;</li> <li>• компетентность в области мотивации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>• умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>• компетентность в области обеспечения нормативно-правовой и информационной основы собственной деятельности;</li> <li>• компетентность в области современных здоровьесберегающих технологий и методик работы в разных возрастных группах;</li> <li>• Умение выбрать и реализовать образовательную программу;</li> <li>• умение устанавливать субъект-субъектные отношения;</li> <li>• умение организовать самостоятельную и игровую деятельность воспитанников;</li> <li>• умение реализовать педагогическое оценивание</li> </ul>	<p>От 1 до 2-х баллов по каждой позиции, общая сумма делится на 10</p> <p>2- высокая степень</p> <p>1 – требует совершенствования</p> <p>0 – требует значительного совершенствования</p>	<p>Экспертиза осуществляется по итогам анализа посещенных занятий (1-2 занятия) и материалов аналитического отчета педагога</p>
<p>5.3. Работа с родителями (участие в родительских собраниях, материалы для консультаций, совместные проекты)</p> <p><i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i></p>	<p>Системность и неформальность – 0,5 баллов</p> <p>Системность – 0,3 балла</p>	<p>(материалы, заверенные руководителем)</p>

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Экспертное заключение об уровне профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДООУ	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1,2	0,6 и более	0,8 и более
Раздел 3 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	от 1 и более	1,5
Раздел 4 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	0 и более	0 и более
Раздел 5	от 1,7 и более	2 и более
Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3-х баллов и выше

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения можно сделать вывод, что (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

соответствует (не соответствует) \_\_\_\_\_ квалификационной категории

Подписи экспертов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С результатами экспертизы ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись аттестуемого)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «музыкальный руководитель»**

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
<b>1.Повышение уровня профессиональной компетенции</b>		
1.1. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов), переподготовки; обучение по программам высшего образования (для не имеющих такового), обучение в аспирантуре	0,5	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать вуз, факультет, специальность)
<b>2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	0,1 за каждую, но не более 0,5	Наименование, справка, заверенная руководителем образовательного учреждения
2.2 Наличие публикаций в межаттестационный период	0,5	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий:		Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий, справки организаторов мероприятий  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
2.4. Участие в научно-практических конференциях, педчтениях, в работе городских (районных) методических объединений, секций, педсоветов:		Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления, уровень и тема мероприятия; выписки из протоколов, приказов  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– активное участие на уровне ДОУ	0,1	
– однократное выступление на муниципальном уровне	0,2	
– активное участие на муниципальном уровне или выступление на региональном, федеральных уровнях	0,3	

2.5. Профессиональные конкурсы:		Справка, заверенная председателем жюри или ксерокопия диплома, заверенная руководителем учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
<u>федеральные:</u>		
• победитель	3,5	
• дипломант	3	
• участник	2	
<u>региональные:</u>		
• победитель	3	
• дипломант	2,5	
• участник	1,5	
<u>муниципальные:</u>		
• победитель	2	
• дипломант	1,5	
• участник	1	
2.6. Профессиональная активность педагога: руководство методическим объединением, творческой группой; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях; сопровождение педагогической практики студентов:		Приказы, договоры  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на уровне ДОУ	0,1	
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
<b>3. Результативность деятельности педагогического работника</b>		
3.1. Уровень освоения раздела «Музыка» общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения (за 3 года):		Справка руководителя образовательного учреждения, диаграммы, таблицы, заверенные руководителем  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– средний показатель от 70 до 79%	0,3	
– средний показатель от 80 до 89%	0,4	
– средний показатель выше 90%	0,5	
3.2. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении:		Справка руководителя образовательного учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий	0	
– отсутствие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий	0,5	
3.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней:		Грамоты, дипломы или документы, подтверждающие участие и результат

– участие в муниципальных мероприятиях	0,1	<i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– наличие лауреатов муниципальных конкурсов, соревнований	0,2	
– наличие победителей, призеров муниципальных конкурсов, соревнований, участие в региональных	0,3	
<b>3.4. Организация кружковой работы:</b>		Приказ, материалы, подтверждающие выступления  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– наличие публичных выступлений на уровне ДОУ	0,3	
– наличие однократных публичных выступлений на муниципальном уровне	0,4	
– наличие выступлений на региональном уровне, многократных выступлений на муниципальном уровне	0,5	
<b>4. Поощрения педагога в межаттестационный период</b>		
4.1. Имеет поощрения на уровне ДОУ	0,2	Копии грамот, благодарностей, удостоверений, выписки из приказов  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
4.2. Имеет поощрения муниципального уровня	0,5	
4.3. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды (независимо от года получения)	1	
<b>5. Экспертиза профессиональной компетентности педагогического работника</b>		
5.1. Наличие материалов по организации воспитательного процесса: • рабочая программа (деятельности, тематическая, дополнительного образования); • учебно-методические материалы к программе; • конспекты или комплекс разработок занятий; • материалы внутреннего контроля посещения занятий администрацией, методической службой образовательного учреждения и др.;	Высокое качество и полнота оформления материалов - 1  Наличие материалов – 0,5  Отсутствие большей части материалов - 0	Материалы, имеющиеся в образовательном учреждении

<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень используемых электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, создание собственного сайта или сайта детского объединения, ведение профессионального блога или сетевого дневника и т.п.);</li> <li>• материалы по мониторингу уровня развития воспитанников (тесты, исследования, диагностические материалы);</li> <li>• качество организации развивающей среды (наличие нотной библиотеки, методическое обеспечение кабинета, музыкальные уголки в группах)</li> </ul> <p><i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i></p>		
<p>5.2. Экспертиза педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая культура;</li> <li>• умение использования современных методик обследования развития детей;</li> <li>• компетентность в области мотивации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>• умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>• компетентность в области обеспечения нормативно-правовой и информационной основы собственной деятельности;</li> <li>• компетентность в области современных здоровьесберегающих технологий и методик работы в разных возрастных группах;</li> <li>• Умение выбрать и реализовать образовательную программу;</li> <li>• умение устанавливать субъект-субъектные отношения;</li> <li>• умение организовать самостоятельную и игровую деятельность воспитанников;</li> <li>• умение реализовать педагогическое оценивание</li> </ul>	<p>От 1 до 2-х баллов по каждой позиции, общая сумма делится на 10</p> <p>2- высокая степень</p> <p>1 – требует совершенствования</p> <p>0 – требует значительного совершенствования</p>	<p>Экспертиза осуществляется по итогам анализа посещенных занятий (1-2 занятия) и материалов аналитического отчета педагога</p>

5.3. Работа с родителями (участие в родительских собраниях, материалы для консультаций, совместные проекты) <i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i>	Системность и неформальность – 0,5 баллов Системность – 0,3 балла	(материалы, заверенные руководителем)
---	--	---------------------------------------

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Экспертное заключение об уровне профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОУ	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1,2	0,6 и более	0,8 и более
Раздел 3	от 1 и более	1,5 и более
Раздел 4 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	0 и более	0 и более
Раздел 5	от 1,7 и более	2 и более
Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3-х баллов и выше

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения можно сделать вывод, что (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

соответствует (не соответствует) \_\_\_\_\_ квалификационной категории

Подписи экспертов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С результатами экспертизы ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись аттестуемого)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.