

## "Воспитание самостоятельности в самообслуживании у дошкольников"



Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам взрослым, важно поддержать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребёнка или помочь ему в чём-то приходилось слышать: «Я сам». Часто по различным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем помощь ребёнку. Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. У ребёнка 4-5 лет резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношении ребёнка и взрослого.

Первый из них – **негативизм**, т.е. не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление всё делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших.

Затем – **упрямство**. Не следует путать его с настойчивостью. Упрямый ребёнок настаивает на своём просто потому, что он этого потребовал.

Кроме того, наблюдается **строптивость**. Ребёнок начинает отрицать всё, что он делал раньше. Его протест безличен и, в отличие от негативизма, направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни.

И наконец, **своеволие**. Ребёнок не хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что ещё мало умеет. Также в поведении ребёнка могут наблюдаться и такие явления, как бунт против окружающих и обесценивание личности взрослых. Бунтующий ребёнок будто находится в состоянии жёсткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно. При обесценивании личности взрослых ребёнок может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше

никогда не употреблял. Точно так же он вдруг может изменить отношение к своим игрушкам – замахиваться на них, будто они живые, отказываться играть с ними.

*Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.*

**Что могут выполнять самостоятельно дети дошкольного возраста?** Четырёхлетние дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, пользуются ложкой и вилкой. Они очень активны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения взрослых. Стремление к самостоятельности особенно велико, когда ребёнок принимает участие в настоящей работе, выполняемой взрослыми: подаёт картошку маме, чтобы она её почистила, приносит и убирает со стола посуду, помогает накрывать на стол.

*Приведем примерный перечень действий, доступных детской самостоятельности:*

- мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания и вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивая на лицевую сторону, надевать одежду, пуговицы расстёгивать, завязывать шнурки ботинок.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом. Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

**Наш комментарий:** Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Прежде всего, нужно создать необходимые условия для проявления самостоятельности:

- приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды;
- выделить место для хранения предметов туалета, носовых платков, лент, носков;
- постоянное и удобное для ребёнка место для полотенца и т.д.

Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приёма пищи. Надо показать, как правильно выполнить то, или иное действие, сопровождая показ пояснением.

Большую помощь в формировании самостоятельности могут оказать вам произведения художественной литературы: Воронковой Л. «Маша растеряша», К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Топотушки», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александровой «Что взяла, клади на место», И. Муравейка «Я сама», народные песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Ночь пришла» и т.п.

**УСПЕХОВ ВАМ!**