

Квест- игра по ФЭМП
на тему: « В поисках сокровищ»
с детьми подготовительной группы
Воспитатель- Пескова А.В

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять знания детей о геометрических фигурах; совершенствовать навыки прямого и обратного счета умение ориентироваться в пространстве (влево, вправо, вперед, назад); решать простые арифметические задачи и примеры; решать логические задачи; осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур .

Развивающие:

-создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; развивать конструктивное мышление. Активизировать речевую деятельность детей.

Воспитательные:

-поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; воспитывать уважение друг к другу, умение договариваться о совместных действиях, умение работать в команде.

Оборудование:

- письмо, карта пиратов в бутылке;
- пиратские шляпы;
- карточки с заданиями «Сравни и заполни», «Заселить дом»;
- коробка с шарами;
- игра «Танграм»;
- песочные часы;
- сундук с угощениями.

1. Организационный момент

Воспитатель :-Здравствуйте, ребята! Сегодня по дороге в детский сад, я нашла интересную необычную вещицу (достаёт красивую бутылочку). Я подумала, что неплохо бы нарисовать натюрморт. (Вертит бутылку в руках, вдруг находит, что в ней что-то есть).

–Ребята, посмотрите, что это тут, внутри бутылки? (Достаёт письмо и карту)

Письмо: Мы, пираты, узнали, что в море на одном из островов, нарисованных на карте, спрятаны сокровища. Мы долго скитались по этим островам, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями. Мы ничего не нашли. Эти острова надо проходить только в определенной последовательности, но в какой, мы не знали, поэтому ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезёт и вы найдете сокровища.

- Попробуем найти сокровища пиратов? (да) .Тогда быстрее переодеваемся и в путь!

2. Основная часть

Воспитатель :- Ну, что? Отправляемся в путь? (ответы детей) А на чем же мы сможем добраться до Острова сокровищ? (ответы детей)

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль -

По волнам плывет... (Корабль)

Воспитатель :

- Итак, мы поплывем на корабле. Занимайте места согласно купленным билетам (раздаю билеты с цифрами и буквами).

- Ребята, обратите внимание на карту и рассмотрите ее внимательно. Что вы видите? (острова, корабль, геометрические фигуры) Ничего не понятно, где зарыты сокровища, куда нам плыть? Не зря пираты запутались и ничего не нашли! Но мы с вами умные, сообразительные, сможем во всем разобраться!

- Ребята, а у вас на билетах по мимо цифр, есть и буквы, что это может значить? (с помощью подсказки узнают, что надо встать по порядку В итоге получается слово КВАДРАТ)

- Значит мы плывем на остров КВАДРАТ. В каком направлении нам нужно двигаться?

Дети : Повернуть налево и идти прямо

ОСТРОВ КВАДРАТ (На столе лежит конверт с заданиями)

Воспитатель :- Этот остров не так уж и прост! Чтобы узнать следующее направление, нужно потрудиться.

Воспитатель : Дети, необходимо ответить на вопросы . За каждый правильный ответ вы получаете кусочек пазла, из которого впоследствии сложите картинку в виде треугольника .Будьте внимательны. Я буду читать вам веселые стихи, а вы будете считать.

1) Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? (2).

2) Шесть веселых поросят

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать –

Поросят осталось... (5)

3) Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

4) Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

-Итак, сложите пазл и скажите, на какой остров мы поплывем следующим?

Дети :(на треугольник)

Воспитатель : -Как нам до него добраться?

Дети : надо повернуть направо и плыть прямо.

Воспитатель : -Вперед!

ОСТРОВ ТРЕУГОЛЬНИК

Дидактическая игра «Сравни и заполни»

Воспитатель :Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки , положив в них нужную фигуру.

Воспитатель :-Ребята, а вы заметили, какая фигура присутствовала во всех клетках?

Дети : (круг).

Воспитатель :Значит, какой остров нас ждет следующим?

Дети : круг.

Воспитатель :Куда нам надо плыть?

Дети : Нам надо повернуть направо и плыть прямо.

ОСТРОВ КРУГ

Воспитатель :-Этот остров тоже не простой. Он решил запутать нас своими заданиями, но он забыл, какие мы сообразительные! На столах перед каждым карточки с картинками. Нужно разгадать ребус и найти подходящий предмет

- 1.Этот предмет круглый, съедобный, не желтый (вишня)
2. Этот предмет круглый, съедобный, желтый (дыня)
3. Этот предмет круглый, не съедобный, желтый (солнце)
4. Этот предмет прямоугольный, съедобный, не желтый (шоколад)
5. Этот предмет овальный, съедобный, не желтый (слива)

Воспитатель :-Молодцы, вы справились! Какой предмет остался неразгаданным?

Дети : книга

Воспитатель : Опишите его. Возможно это подсказка к следующему острову?

Кто догадался, куда мы поплывем дальше?

Дети : на остров прямоугольник

Воспитатель :Задайте направление

Дети : Нам нужно повернуть налево и идти прямо.

ОСТРОВ ПРЯМОУГОЛЬНИК (Детям дается задание - «заселить дом».)

Воспитатель :Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике?

Дети : 5

Воспитатель :Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 4, а какое число должно жить рядом? Молодцы, справились и с этим заданием.

- Жители домика посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

- Молодцы, чувствую, что устали. Время отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(В это время незаметно возникает коробка. Она закрыта.)

Дети обращают внимание на коробку. Высказывают догадки, что в ней. На коробке приклеена загадка:

Воспитатель :

Треугольник с полукругом

Круг дразнили «толстым другом».

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх попрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут. (овал)
ОСТРОВ ОВАЛ

- Итак, мы с вами очутились на острове ОВАЛ. (Открывается коробка с воздушными шарами. На шарах цифры 1,2,3,4,5,6.)

Дидактическая игра «Живые числа»(Дети получают по одному шару. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются шарами. Игра продолжается.)

(В коробке еще один шар без цифры, лопаем шар. В нем фигура трапеции)

Воспитатель :

-Значит мы отправляемся на остров трапеции. Кто подскажет направление?

Дети : Нам нужно повернуть налево и идти прямо.

ОСТРОВ ТРАПЕЦИИ

(Дети садятся по парам, перед ними Танграммы и конверт с заданием)

Воспитатель :— Перед вами танграм. Вам нужно собрать животного за три минуты

(песочные часы) У игры танграм есть свои правила:

Необходимо использовать все 7 фигур танграма;

Фигуры не должны накладываться друг на друга.

Поскорее попробуйте справиться с этой игрой! Желаем вам успехов!

Воспитатель: в конверте есть что - то еще! Это схемы. Ну что давайте попробуем поиграть в эту интересную игру .Как вы думаете, какой остров будет следующим? Скажите, куда двигаться дальше?

Дети : надо повернуть направо и идти прямо.

3. Заключительная часть

ОСТРОВ РОМБ (рефлексия)

На столе круги из бумаги, с одной стороны желтого цвета, с обратной - белого. На белом круге дети должны вспомнить последовательно все геометрические фигуры, которые они посещали и нарисовать их. На желтом круге нарисовать смайлик, соответствующей сегодняшнему настроению (понравилось – не понравилось).

Тут же дети находят приз – сундук с шоколадными монетами/ сладостями.

Воспитатель : -Вот и подошло к завершению наше путешествие. Понравилось вам оно? Что было интересного? Трудные ли задания были?