

Конспект
проведения квест-игры на тему: «Воздух»
в подготовительной группе.

Воспитатель – Пескова А.В

Цель: формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
2. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
3. Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между экологией и здоровьем человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, экологическое сознание детей.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.
3. Активизировать речевую деятельность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения.
2. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

Материалы: набор букв, банка, фигурка водолаза, емкость с водой, банка с крышкой.

Демонстрационный: карточки-символы, картины «город» и «деревня в лесу».

Раздаточный: трубочки для коктейля, стаканы с водой, целлофановые пакеты, зубочистки, резиновые игрушки, дудочки и свистки, кружочки красный-зеленый.

Ход занятия:

Воспитатель:

-ребята, сегодня мы с вами отправимся в экспериментальную лабораторию. Сначала мы должны отгадать зашифрованное слово. Я буду называть слово, а вы должны найти звук в слове и из букв составить слово.

Дети выбирают из лежащих на столе карточек заданные буквы:

вода – назовите первый звук – «в»

солнце - назовите 2 звук – «о»

земля – назовите 1 звук – «з»

радуга – назовите 3 звук – «д»

пруд – назовите гласный звук – «у»

мох – назовите последний звук – «х»

-какое слово, у нас получилось, давайте прочитаем вместе «Воздух».

-скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (воздухом мы дышим)

-а где есть воздух? (езде)

-а кто дышит воздухом? (люди, птицы, звери, насекомые, растения).

-а можно жить без воздуха? (ответы детей)

-почему? (ответы детей)

- где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).
-сегодня нам предстоит узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает. Давайте пройдем в нашу лабораторию и приступим к исследованиям.

Опыт №1 «Воздух занимает место»

- как вы думаете, возможно ли опустить банку в воду и не намочить фигурку водолаза (*ответы детей*). Хорошо, давайте проверим. Из какого материала сделана фигурка. (Бумага) Передо мной таз с водой. Ставлю фигурку и опускаю банку в воду. Что увидели?

Подняв банку, проверили фигурка, не намочила. Почему? Банка была заполнена воздухом.

Вывод: воздух занимает место (*карточка-символ*)

Опыт №2 «Невидимка»

-кто из вас, ребята, видит воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.

-как можно его обнаружить? (*ответы*)

-а я предлагаю попробовать его поймать. Как можно это сделать?

Возьмите пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? (*воздух*) Какой он? Вы его видите? (*нет*).

Давайте убедимся, что там находится именно воздух. Возьмите палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух невидим, но его можно почувствовать кожей (*карточки-символы*)

Опыт №3 «Воздух можно услышать»

-воздух можно не только почувствовать, но и услышать. Как это возможно?

-возьмите в руки резиновые игрушки. Вы слышите воздух?

-а теперь попробуйте зажать пальцем отверстие. Что происходит? (звук не слышно, игрушка не сжимается, мешает воздух, который находится внутри игрушки).

-возьмите дудочку или свисток дуем. Что происходит? (движение воздуха издает звуки)

-мы еще раз убедились, что воздух есть, он наполняет все кругом.

Вывод: воздух можно услышать, он наполняет собой другие предметы (*карточки-символы*)

Опыт №4 «Вес»

-ребята, нальем в банку воды и закроем крышкой. А теперь посмотрим, вся ли банка у нас наполнена водой? (*нет*) а где находится слой воды? (*в нижней половине банки*). А где слой воздуха? (*в верхней половине банки*). А теперь, давайте попробуем перевернуть банку, что получилось? Правильно, вода ниже, чем воздух, как бы мы не крутили банку. Что это значит? Воздух очень легкий, всегда стремится на поверхность. Воздух легче воды.

-убедимся в этом еще раз. На столе, у каждого стоит стакан с водой и трубочки. Подуйте тихонько в трубочку.

-что происходит? Что вы видите? Частички воздуха поднимаются на поверхность воды отсюда вывод: воздух легче воды (*карточка символ*)

-возьмем 2 емкости и нальем в одну просто воду, а в другую газированную воду. Опустим в 1 емкость кусочек пластилина (он опустился на дно), а во 2 емкости пузырьки воздуха его подняли наверх.

Вывод: Пузырьки воздуха поднимаются на поверхность воды, поэтому воздух легче воды. (*карточка символ*)

Опыт №5 «Имеет ли воздух запах».

- как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. - (Нет).

- если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

Вывод: собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

Игра «Картинки»

-как вы думаете, какие из этих предметов помогают человеку использовать воздух? (на столе лежит набор карточек с изображением различных предметов, среди которых фен, насос, пылесос, вентилятор). Выберите нужные и объясните, для чего они нужны.

Дети выбирают и объясняют назначение этих предметов.

-ребята, мы теперь с вами знаем, что воздух везде, и мы им дышим. Человек дышит всю жизнь, воздух ему необходим для жизни каждую секунду.

А попробуйте зажать нос двумя пальцами и закрыть рот. Не дышите! Легко? Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватило? Как вы себя чувствовали? А как правильно нужно дышать?

-при правильном дыхании через нос, воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в легкие. Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на земле следят ученые – экологи. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух.

Предлагаю вам рассмотреть картинки (*изображение города и деревни в лесу*).

-как вы думаете, где воздух чище? Что в нашей жизни загрязняет воздух? (*дым заводов, фабрик, пожары, выхлопные газы, пыль, дым сигарет*)

-что надо делать, чтобы воздух оставался чистым? (на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль)

-деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья.

-конечно, в лесу хорошо, спокойно. Но что нам с вами необходимо делать, чтобы сохранить лес? (*ответы детей*). Что категорически запрещено делать в лесу? Что может произойти, если не соблюдать правила поведения в лесу? (*ответы детей*).

Если погибнет лес, то может погибнуть и все живое на земле.

Вывод: чтобы воздух, который мы вдыхаем, был чистым, нужно беречь нашу природу.

Викторина «Красный-зеленый»

А теперь ребята, давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе. Я предлагаю вам взять по 2 кружочка. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы со мной согласны поднимите зеленый кружок, если не согласны красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны.

Воздух окружает нас со всех сторон. -Да, зеленый.

Воздухом дышат люди и животные. -Да, зеленый.

Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим. - Да.

Человек может жить без воздуха. -Нет, красный.

Воздух - это вещество, не имеющее цвета.- Да.

Воздух тяжелее воды. -Нет.

Воздух можно почувствовать. -Да.

Воздух можно услышать. -Да.

Воздух имеет свою форму. -Нет