

Квест – игра
на тему :»Финансовая грамотность»
с детьми подготовительной группы

Воспитатель- Пескова А.В

Цель -Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

Задачи

- познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;
- содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;
- сформировать навыки командной игры.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, раздаточный материал, презентация.

Предварительная работа : сценарий игры, атрибуты, оформление игрового места .подготовка раздаточного материала.

Ход игры

Участники делятся на команды по 5 – 7 человек.

Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек, считается выигравшей.

Воспитатель: здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рад приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы?

Ответы детей

Вам необходимо разделиться на пять команд, придумать название и приветствие. (Представление команд до 3-х минут).

Воспитатель:

1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» (Ответы детей).

Воспитатель:: Совершенно верно - «деньги». Как слово «деньги» можно сказать на английском языке? (Money) (Ответы детей).

А как называются Российские деньги? (Ответы детей).

А как называются Немецкие деньги? Английские? (Ответы детей).

На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.

Воспитатель:Как одним словом можно назвать деньги других стран? (Ответы детей).

Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Воспитатель: Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей). Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай)).

Воспитатель: Внимание на экран.

(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)

Воспитатель: Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд?(Ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Воспитатель: Когда вы приобретаете что-то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход (Ответы детей).

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? (Ответы детей)

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? (Ответы детей).

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).

Воспитатель: Посмотрите на экран.

(На экран выводится изображение белки и её припасов).

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов». (Ответы детей).

Заяц-финансист (ведущий): Каждую зиму белка съедает по 15 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – то ещё останется у неё? (Ответы детей).

Заяц-финансист (ведущий): Какие вы сообразительные. Остаток орехов, это остаток доходов белки. А называется эта часть итальянским словом «сальдо». Сальдо – это разница между большим доходом и меньшим расходом.

(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

Воспитатель: Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое-то количество денег? Что можно с ними сделать? (Ответы детей).

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? (Ответы детей). В кармане можно? (Ответы детей).

А у кого есть копилка? (Ответы детей). Опишите свою копилку.

Воспитатель: когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги. Депозит – это банковский вклад, то есть сумма

денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов, и за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).

Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).

4. Этап движения по сюжету «Бюджет» (Потрать с

Воспитатель : Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили и настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? (Ответы детей).

Воспитатель : Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход — это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход — это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель : А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей).

Воспитатель : да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет.

Воспитатель :Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).

Воспитатель :когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).

Воспитатель : поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями.

Заключительная часть. Рефлексия

-Что вам понравилось больше всего на нашей игре?

- Какие трудности вы испытывали?

-Что нового вы узнали?

-Чему научились?

-За что вы можете себя похвалить?

Предлагаю подсчитать свой фишки. (Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)

Воспитатель : До свидания! До новых встреч!