

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Радуга»

Проект
«О чём говорят картинки?»

Составил:
воспитатель МБДОУ ДС№11
Пескова Анна Васильевна

г.Сасово, 2021г.

Аннотация.

Метод мнемотехники – способствует развитию связной, грамматически правильной речи, развитию речевого творчества, а так же помогает успешно осваивать знания об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Актуальность:

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. У дошкольников память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту. И в данном случае эффективным средством при обучении связной речи дошкольников служат приемы мнемотехники.

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - наглядность. В качестве вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, мы решили использовать в работе метод мнемотехники.

Практическая значимость проекта заключается в развитии связной речи и развитии умений составлять схемы и воспроизводить их.

Результат:

- сформируются умения составлять рассказы, используя метод мнемотехники;
- ребенок свободно составляет рассказы, как со схемами, так и без схем;
- сформируются умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- сформируются умения отбирать для рассказа интересные факты и события.

Паспорт проекта

Тема проекта	«О чем говорят картинки»
Образовательная область	«Речевое развитие»
Цель	Использовать метод мнемотехники для умения составлять рассказы
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию речи как средства общения, обогащать активный словарь.- Способствовать развитию связной, грамматически правильной речи, развитию речевого творчества.- Способствовать умению преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации)- Способствовать развитию умений самому составлять схемы и воспроизводить их.
Сроки реализации	Краткосрочный (с 01.02.21 по 29.02.21)
Конечный результат	У ребенка сформировалось умение связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Создание книжки малышки «Угадай животное», с применением мнемодорожек. Оформление альбома «Угадай пословицу». Создание альбома «Мои рассказы».

План работы

Этап	Название	Цель	Сроки
I	Подготовительный	получить информацию о методе мнемотехника	01.02. -07.02.21
II	Практический	апробировать метод мнемотехники для развития умений составлять рассказы.	08.02 – 17.02.21
III	Заключительный	проанализировать эффективность метода мнемотехники в умении составлять рассказы	18.02.-28.02.21

План работы

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Прогнозируемый результат
I Подготовительный				
Цель: получить информацию о методе мнемотехника				
1.	Ознакомление с методом мнемотехники	01.02.21 8-05.02.21	Воспитатель, ребенок, родитель	Ребенок получил информацию о работе с мнемотаблицами
2.	Рассматривание мнемотаблиц			
3.	Составление плана работы			
4.	Разработка содержания проекта			
5.	Рекомендации для родителей «Метод мнемотехники»			
II Практический				
Цель: апробировать метод мнемотехники для развития умений составлять рассказы.				
1.	Ди «Зашифруй предмет»- Овладение умением введения элементов схем, символов (например, обозначения цвета, действия).	08.02.21- 19.02.21	Воспитатель, ребенок, родитель	Сформировано умение отображать (рисовать) схематично рисунок на листе бумаги, располагая каждый схематический рисунок в каждом квадрате; умение работать с символами. Самостоятельно выполнять схематический
2.	Упражнения на моделирование сюжета (наглядные схемы) «Сложи пословицу»			

3.	Рисование на тему с последующим составлением рассказа по выполненным рисункам			<p>рисунок.</p> <p>Реализовать личное понимание событий схематично. Овладел умением составлять схематический рисунок (мнемотаблицу) по содержанию рассказа.</p>
4.	Д/у «Составь предложение» Подбор сочетания символов, «чтение» цепочки символов			
5.	Самостоятельный поиск изображений, символизирующих какое-либо качество			
6.	.Д/у «Расскажи и нарисуй» Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.			
7.	Оформление книжек малышек			
8.	Оформление книжек малышек			
9.	Разработка ряда мнемотаблиц.			
10.	Самостоятельное составление ребенком мнемотаблиц для			

	своих рассказов			
III Заключительный				
Цель: проанализировать эффективность метода мнемотехники в умении составлять рассказы				
1.	Создание книжки малышки «Угадай животное»	22.02.21- 29.02.21	Воспитатель, ребенок, родитель	Ребенок овладел умением составлять рассказы последовательно, логично как с использованием мнемотаблиц, так и без них.
2.	Оформление альбома «Угадай пословицу»			

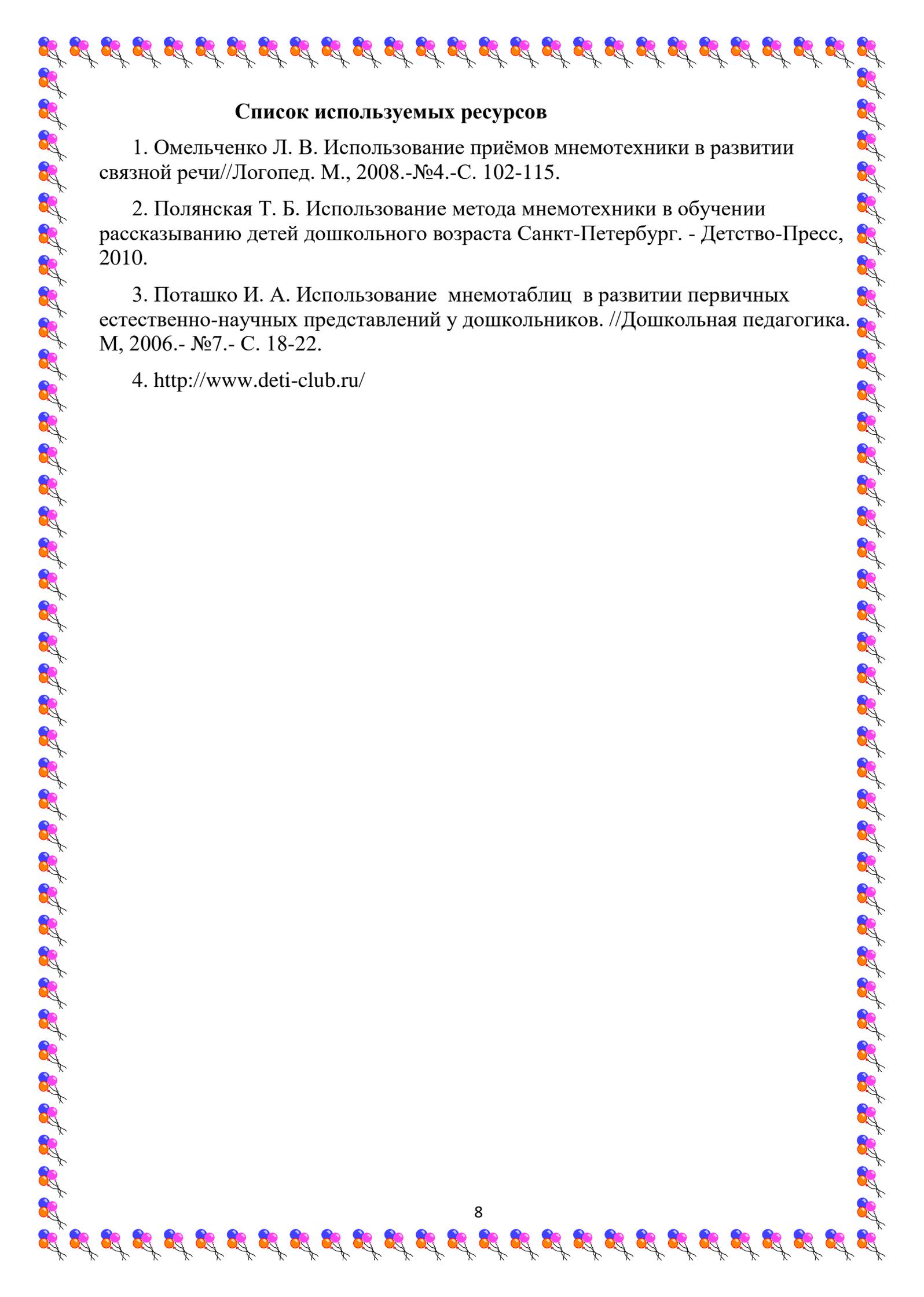
Конечный результат.

Используя метод мнемотехники, ребенок научился:

1. Составлять рассказы последовательно, логично как с использованием мнемотаблиц, так и без них.
2. Добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания.
3. Формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.
4. Применение метода мнемотехники положительно влияет на развитие неречевых процессов: внимание, память, мышление.

Продукты деятельности.

1. Создание книжки малышки «Угадай животное»
2. Оформление альбома «Угадай пословицу»



Список используемых ресурсов

1. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.

2. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.

3. Поташко И. А. Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. //Дошкольная педагогика. М, 2006.- №7.- С. 18-22.

4. <http://www.deti-club.ru/>