

Концепция региональной системы оценки качества образования в Рязанской области

Введение

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования. Данная Концепция описывает основные положения Региональной системы оценки качества образования Рязанской области.

Нормативные основания Концепции:

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.12.2011 № 2227-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7.02.2008 № Пр-212);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №413);
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276);
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (принят Постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 № 314-V РОД)
- Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»
- другие документы, регламентирующие деятельность в области образования.

Основные положения РСОКО РО

Ключевые понятия

Ключевыми понятиями в системе РСОКО Рязанской области являются понятия, определённые в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и министерство образования и молодежной политики Рязанской области (далее – министерство), муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона, ее муниципальных и институциональных подсистем.

Под **региональной системой оценки качества образования в Рязанской области** (далее – РСОКО РО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности деятельности образовательных организаций и образовательных систем, качества образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг Рязанской области.

Цель, задачи, функции, принципы РСОКО РО

Основная цель РСОКО в Рязанской области – получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в регионе.

Основные задачи РСОКО РО:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в Рязанской области в рамках Единой системы оценки качества образования РФ (далее- ЕСОКО) и с учетом региональных потребностей;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: индивидуальных достижений обучающихся, руководящих и педагогических работников образования, деятельности образовательных организаций, муниципальных и региональной систем образования;
- развитие самооценки, внутренней, внешней оценки качества образования;
- формирование и развитие регионального педагогического сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Рязанской области.

В основу функционирования РСОКО РО положены следующие основные **принципы**:

- прозрачности процедур и результатов;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- функционального единства РСОКО РО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно–технических решений;
- сопоставимости системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) и общественной экспертизы качества;
- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития Рязанского образования

Механизмы достижения поставленных целей

Для достижения поставленных целей используются механизмы:

- разработка нормативной базы РСОКО РО;
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований;
- оснащение инфраструктуры РСОКО РО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Рязанской области.

Предполагаемые результаты развития РСОКО РО

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование РСОКО РО в рамках ЕСОКО;
- своевременное реагирование региональной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;

- эффективное использование банка данных о состоянии регионального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в регионе;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
- кадровая обеспеченность РСОКО РО в соответствии и требованиями образовательных стандартов.

Потребители результатов деятельности РСОКО РО

Потребителями результатов деятельности РСОКО РО являются **субъекты**, заинтересованные в использовании РСОКО РО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Среди групп потребителей выделяются:

- **органы государственной власти в Рязанской области** - органы законодательной, исполнительной власти;
- **производственные структуры Рязанской области** - государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- **общественные структуры Рязанской области** - общественные ассоциации, педагогические сообщества и др.;
- **личность** - отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- **система образования Рязанской области** - образовательные организации и органы управления образованием.

Модель региональной системы оценки качества образования Рязанской области

Модель РСОКО РО включает в себя следующие компоненты: объекты оценки в системе образования Рязанской области, предмет оценки; основные уровни оценивания, компоненты, продукты, организационно-функциональную структуру, технологическую схему функционирования.

1.1. Объекты оценки в системе образования

Исходя из целей данной Концепции объекты оценки РСОКО РО представлены тремя основными элементами:

- **образовательные программы**;
- **образовательные организации** и их системы (сюда входят и органы управления, подведомственные организации и службы, а также структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательную деятельность и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех видов;
- **индивидуальные образовательные достижения обучающихся и воспитанников** представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися/воспитанниками мы понимаем как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

1.2. Предмет оценки

Предметом оценки РСОКО РО выступает качество образования в Рязанской области.

1.3. Основные уровни оценивания:

Оценивание осуществляется по уровням:

- **индивидуальный уровень** обучающегося (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, динамика показателей их развития);
- **уровень педагогического работника** (профессиональная компетентность, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся);
- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников);
- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций);
- **региональный уровень** (сравнительная оценка и динамика уровня достижения муниципальных образовательных сетей, обеспечение доступности качественных образовательных услуг).

1.4. Компоненты РСОКО РО

В качестве компонентов РСОКО РО выступают:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Система сбора и первичной обработки информации - единое для региона информационное пространство, в которое включены все учреждения и организации общего образования, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующим регламентом, циклограммой сбора информации.

В качестве ключевых процедур оценивания учебных достижений выступают:

- государственная итоговая аттестация;
- мониторинг уровня образовательных достижений по отдельным предметам в форме ВПР, НИКО;
- мониторинговые исследования соответствия уровня образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС;
- исследование компетенций педагогических работников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Система анализа и оценки качества образования подразумевает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню РСОКО РО. Предусматривается создание необходимого диагностического инструментария для оценки образовательных достижений и условий их обеспечения, а также апробация и применение уже имеющегося инструментария.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве образования в Рязанской области;

- размещение информации на сайтах субъектов РСОКО РО;
- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности РСОКО РО.

1.5. Продукты РСОКО РО

Группы продуктов РСОКО РО:

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в каждом муниципальном образовании и регионе в целом;
- результаты муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

1.6. Организационно-функциональная схема РСОКО РО

Организационная структура РСОКО РО включает в себя:

- министерство образования и молодежной политики Рязанской области (далее - министерство);
- областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (далее – ОГБУ ДПО «РИРО»)
- структурное подразделение ОГБУ ДПО РИРО «Центр оценки качества образования»;
- государственное казенное учреждение Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ПМПК)
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации;
- общественные институты.

Функциональная схема РСОКО представлена в Таблицах 1-7.

Таблица 1.

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области	
функции	<ul style="list-style-type: none"> – проводит единую государственную политику в области оценки качества образования; – определяет и осуществляет региональную политику, стратегию и тактику развития системы образования Рязанской области с учетом результатов оценочных процедур; – утверждает нормативные документы, регламентирующие проведение процедур в рамках РСОКО РО;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют контроль за исполнением федеральных государственных стандартов; – координирует деятельность образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием в области оценки качества образования; – обеспечивает участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах РСОКО РО; – обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории Рязанской области; – организует проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций; – организует проведение аттестации руководящих работников подведомственных общеобразовательных организаций; – организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования; – организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей РСОКО РО; – принимает управленческое решение по результатам исследований и оценочных процедур в Рязанской области.
--	--

Таблица 2.

Структурное подразделение ОГБУ ДПО РИРО «Центр оценки качества образования»	
функции	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Рязанской области; – осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в Рязанской области; – предоставляет образовательным организациям результаты оценочных процедур; – осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в Рязанской области; – оказывают методическую помощь при подготовке нормативных документов по процедуре аттестации педагогических работников образовательных организаций и руководящих работников подведомственных образовательных организаций; – организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует и обновляет банк контрольно-измерительных материалов, методик проведения процедур; – осуществляет автоматизацию процессов оценки качества образования на институциональном, региональном и муниципальном уровнях; – участвует в разработке критериальной базы РСОКО РО; – разрабатывает формы и способы адресного предоставления информации в рамках РСОКО РО; – участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Рязанской области.

Таблица 3.

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»;	
функции	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Рязанской области;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании; – обеспечивает повышение квалификации управленческих кадров по вопросам использования оценочных процедур; – участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования; – корректируют программы повышения квалификации в соответствии с результатами оценочных процедур РСОКО РО; – разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования; – организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Рязанской области и обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов РСОКО РО; – участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Рязанской области – организует работу педагогических сообществ
--	--

Таблица 4.

Государственное казенное учреждение Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	
функции	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Рязанской области; – осуществляет организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в развитии; – разрабатывает по результатам обследования рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания; – участвует в разработке критериальной базы РСОКО РО; – участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Рязанской области.

Таблица 5.

Муниципальные органы управления образованием	
функции	<ul style="list-style-type: none"> – участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Рязанской области; – обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в муниципальном образовании; – осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования; – участвуют в работе региональных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Рязанской области; – организуют и проводят муниципальные совещания, научно-практические конференции, форумы, конкурсы, семинары по актуальным вопросам развития образования в муниципальном образовании.

Таблица 6.

Образовательные организации

функции	<ul style="list-style-type: none"> – участвуют в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Рязанской области; – обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации; – осуществляют первичную обработку результатов и внесение данных в электронные формы (при необходимости); – предоставляют для обработки достоверную информацию о результатах оценочных процедур, проводимых учреждением; – организует работу с результатами оценочных процедур для корректировки образовательной деятельности – осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования; – участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Рязанской области.
---------	---

Таблица 7.

Общественные институты, профессиональные сообщества	
функции	<ul style="list-style-type: none"> – вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Рязанской области; – участвуют в процедурах оценки качества образования в Рязанской области; – участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Рязанской области.

Механизмы организации и проведения оценки качества образования

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках РСОКО РО, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе единых региональных системных показателей и индикаторов.

Управленческие решения на основе результатов оценочных процедур: Оценка и управление развитием территориальных образовательных систем:

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса;
- оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия;
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы.

Оценка и управление развитием образовательного учреждения

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в школе;

Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников

- аттестация педагогических работников;
- установление стимулирующих надбавок, грантов;
- разработка программ повышения квалификации педагогических кадров с учетом результатов РСОКО РО;
- совершенствование содержания и методов работы с учащимися;
- программы работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении);

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Заключение

В представленной Концепции РСОКО РО отражен общий подход к модели региональной системы оценки качества образования в Рязанской области.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов РСОКО РО. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий РСОКО РО станет действенным инструментом реализации политики в области образования в Рязанской области.