

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации  
ребенка – инвалида (ИПРА) (№1)**

Срок реализации: 01.09.2019-31.05.2020г.

Сасово, 2019г.

## Содержание

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики ребенка	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	4-5
2.1.	Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями	5-6
2.2.	Индивидуальная работа, осуществляемая педагогом-психологом	6-9
2.3.	Индивидуальная работа осуществляемая музыкальным руководителем	9-11
2.4.	Индивидуальная работа, осуществляемая инструктором по физической культуре	11-13
2.5.	Индивидуальная работа, осуществляемая учителем-логопедом	13-18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18-19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19-21

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы:

- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- социальная адаптация.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия,
- создание благоприятных условий развития в соответствии с индивидуальными особенностями,
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития,
- стимулирование и обогащение развития в различных видах деятельности.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида формируется в соответствии со следующими принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка;
- принцип междисциплинарного подхода.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

### **1.3. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка**

#### **1. Способность к самообслуживанию**

I степень – сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий (удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями, соблюдение личной гигиены, одевание и раздевание, принятие пищи, пользование постельными принадлежностями, пользование бытовыми приспособлениями и приборами) с помощью технических средств, адаптации помещений и предметов обихода к возможностям ребенка

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

<b>Воспитатели</b>	<p>Осознание и принятие ребёнком своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию.</p> <p>Приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.</p> <p>Формирование положительного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Может контролировать свои ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Сформированы представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Измеряет отрезки заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывки из сказки, рассказа. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Создает декоративные, предметные и сюжетные композиции.</p> <p>При лепке различных предметов передает их форму, пропорции, позы и движения.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя обрывания бумаги.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей ребенка.</p> <p>Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Стабильность эмоционального благополучия</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Развитие двигательных навыков, двигательной активности</p> <p>Развитие моторики рук: формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. Развитие психических функций - внимания, памяти, восприятия, мышления</p>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Формирование словаря и грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематического восприятия и звукопроизношения, формирование навыков чтения и письма, формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.</p>

## 2. Содержательный раздел

Индивидуальную работу с ребенком проводят:

### 1. Воспитатели.

Воспитатели проводят групповую и индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в группе.. Индивидуальная работа проводится в течение дня, кроме занятий и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед). Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с перспективным планом индивидуальной работы, в котором отражены содержание и сроки реализации индивидуально ориентированных мероприятий с ребенком.

### 2. Инструктор по физической культуре.

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую и индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале и/или на спортивных участках

### 3. Музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель групповую и индивидуальную работу проводит в рамках занятий в музыкальном зале.

4. Педагог-психолог.

Педагог-психолог проводит индивидуальную работу.

Продолжительность групповой и индивидуальной работы определяется требованиями СанПиН и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

5. Учитель-логопед.

Учитель-логопед проводит индивидуальную работу по коррекции речи детей.

### 2.1. Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями

**Цель:** осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка.

**Задачи:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении Программы.
- развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.
- развитие всех сторон речи, формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления

### Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Беседа «Откуда берутся болезни» 2. Пересказ Л.Н.Толстой «Отец и сыновья» 3. Лепка «Веселый ежик» 4. Подвижная игра «Не попадись» 5. Пальчиковая гимнастика «Ежик -чудачок»
Октябрь	1. Беседа «Вредные и полезные привычки» 2. Чтение Е.Пермяк «Для чего нужны руки» 3. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу» 4. Аппликация « Осень в лесу.....».
Ноябрь	1. Беседа «Держи осанку» 2. Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» 3. Лепка «Корзина с витаминами» 4. Подвижная игра «Дни недели» 5. Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц»
Декабрь	1. Беседа «Для чего нужна зарядка» 2. Пересказ Л.Н.Толстой «Два товарища» 3. Рисование «Дети на прогулке» 4. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Январь	1. Беседа «Для чего нужно соблюдать гигиену» 2. Упражнение на развитие памяти «Чего не стало?» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень»

	4 5	Пересказ В.И.Даль «Старик – Годовик» Рисование «Опасные микробы»
Февраль	1 2 3 4 5 6	1 Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода» 2 Беседа «Съедобное – несъедобное» 3 Аппликация «Вредные и полезные продукты» 4 Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Продукты» 5 Пересказ Л.Н.Толстой «Мужик и водяной» 6 Беседа «Держи осанку»
Март-	1. 2. 3. 4	1 Рисование «Дети на прогулке» 2. Подвижная игра «Дни недели» 3. Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц» 4 Беседа «Дорога к доброму здоровью»
Апрель	4. 5. 3 4 5	Беседа «Для чего нужна зарядка» Упражнение на развитие памяти «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Пересказ В.И.Даль «Старик – Годовик» Дидактическая игра «Скажи наоборот»
Май	1. 2 3 4 5	Заучивание наизусть Я.Аким Беседа «Вредные и полезные продукты» Рисование «Сворушка» Дидактическая игра «Кто что делает?» Пальчиковая гимнастика «Птицы»

## 2.2. Индивидуальная работа, осуществляемая педагогом-психологом

**Цель:** осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка.

**Задачи:**

- развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.
- развитие психических функций - внимания, памяти, восприятия, мышления

### Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Содержание
Сентябрь-	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности Игры и упражнения на развитие психических функций Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности Игры и упражнения на развитие психических функций Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности Игры и упражнения на развитие психических функций

	<p>1. Упражнения:  «Учитель Еж» (внимание)  «Запоминай-ка» (память)  «Создание Лесной школы» (мышление)</p> <p>2. Упражнения:  «Букет» (внимание)  «Профессии» (мышление)  «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера)  «Букет для учителя» (воображение)</p>
Октябрь	<p>1. Упражнения:  «Лабиринт» (внимание)  «Словарик эмоций» (эмоциональная сфера)  «Заколдованный лес» (внимание)  «Смешные страхи» (воображение, эмоциональная сфера)</p> <p>2. Упражнения:  «Звездный хоровод» (внимание)  «Лабиринт» (внимание)  «Азбука игр» (восприятие, мышление)  «Путаница» (внимание, мышление)</p> <p>3. Упражнения:  «Школьные правила» (мышление)  «Приветливая белочка» (эмоциональная сфера)  «Правильно-неправильно» (внимание)  «Вежливые слова» (память)</p> <p>4. Упражнения:  «Школьные принадлежности» (мышление)  «Путаница» (путаница)  «Любимый альбом» (внимание)  «Запоминай-ка» (память)</p>
Ноябрь	<p>1. Упражнения:  «Лабиринт» (внимание)  «Логический квадрат» (мышление)  «Внимание! Внимание!» (внимание)  «Графический диктант» (внимание)</p> <p>2. Упражнения:  «Наведи порядок» (мышление)  «Цветочки для Зайчонка» (внимание)  «Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика)  «Дорисуй-ка» (внимание)</p> <p>3. Упражнения:  «Логическая цепочка» (мышление)  «Лабиринт» (внимание)  «Жадность» (воображение)  «Найди отличия» (внимание)</p> <p>4. Упражнения:  «Право-лево» (восприятие, внимание)  «Логический квадрат» (мышление)  «Вкусные яблочки» (внимание)  «Что перепутал художник» (мышление)</p>
Декабрь	<p>1. Упражнения:  «Мячик» (внимание)  «Запоминай-ка» (память)  «Рыбка» (восприятие, внимание)  «Подари подарок Белочке» (воображение)</p> <p>2. Упражнения:</p>

	<p>«Коврики» (мышление)  «Листья» (внимание)  «Четвертый лишний» (мышление)  «Запоминай-ка» (память)  3. Упражнения:  «Логические цепочки» (мышление),  «Пятерочка» (внимание)  «Оценка» (эмоциональная сфера),  «Графический диктант» (внимание)  4. Упражнения:  «Медвежата» (внимание)  «Логический квадрат» (мышление),  «Прятки с картинками» (мышление),  «Право-лево» (восприятие, внимание)</p>
Январь	<p>1. Упражнения:  «Логические цепочки» (мышление)  «Бабочка» (внимание),  «Прятки» (внимание),  «Последовательные картинки» (мышление)  2. Упражнения:  «Логический квадрат» (мышление),  «Графический диктант» (внимание, мышление),  «Найди лишнее» (мышление),  «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера, воображение)  3. Упражнения:  «Что нового?» (коммуникативная сфера, внимание),  «Прогулка по лесу» (воображение),  «Логический ряд» (мышление),  «Угощение» (память)  4. Упражнения:  «Внимание! Внимание!» (внимание),  «Графический диктант» (внимание),  «Лабиринт» (внимание),  «Логический квадрат» (мышление)</p>
Февраль	<p>1. Упражнения:  «Говорящие рисунки» (мышление, воображение),  «Хитрые квадраты» (мышление),  «Путаница» (внимание),  «Лесная больница» (память)  2. Упражнения:  «Снежинки» (внимание),  «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера),  «Новогодние подарки» (восприятие, внимание),  «Найди группы» (мышление)</p>
Март	<p>1. Упражнения:  «Логический квадрат» (мышление),  «Прятки» (внимание),  «Рыбки» (внимание),  «Противоположности» (внимание, мышление)  2. Упражнения:  «Логическая загадка» (мышление),  «Удивительный лес» (внимание),  «Мячики» (внимание),  «Лабиринт» (внимание)  3. Упражнения:</p>



	<p>«Логический ряд» (мышление),  «Внимание! Внимание!» (внимание),  «Логическая цепочка» (мышление),  «Фантазеры» (воображение)  4. Упражнения:  «Логический квадрат» (мышление),  «Футбол» (память),  «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера),  «Внимание! Внимание!» (внимание)</p>
Апрель	<p>1. Упражнения:  «Парные фигурки» (внимание),  «Найди лишнее» (мышление),  «Аналогии» (мышление),  «Лабиринт» (внимание)  2. Упражнения:  «Мальчики и девочки» (воображение),  «Дорисуй-ка» (мышление),  «Домики» (память),  «Графический диктант» (внимание)  3. Упражнения:  «Умозаключение» (мышление),  «Двойняшки» (внимание),  «Кораблики» (внимание),  «Рабочие инструменты» (мышление)</p>
Май	<p>1. Упражнения:  «Путаница» (внимание),  «Запомянай-ка» (внимание),  «Бабочки» (внимание),  «Тайное послание» (внимание)  2. Упражнения:  «Коврик» (внимание),  «Четвертый лишний» (мышление),  «Парочки» (мышление, внимание),  «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера)  3. Упражнения:  «Дорисуй-ка» (мышление),  «Лабиринт» (внимание),  «Кроссворд» (мышление),  «Фантазеры» (воображение)</p>

### 2.3. Индивидуальная работа, осуществляемая музыкальным руководителем

**Цель:** организовать музыкально-оздоровительную работу, направленную на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление психофизического здоровья

с целью формирования полноценной личности ребенка.

**Задачи:**

– Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.

– Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

– Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

## Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание «Ласковая осень» П.И. Чайковского, «Ноябрь» П. Чайковского</li> <li>2. Музыкально-ритмические упражнения: «Приставной шаг» р. ню м.,</li> <li>3. Распевки–упражнения на звукообразование «Гуси»,</li> <li>4. Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Тучка»</li> <li>5. Музыкально-дидактические игры «Качели»,</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах «Дождик».</li> <li>7. Пение «Не грусти» С. Старченковой</li> <li>8. Игра «За грибами» р.н.м.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание «Ласковая осень» П.И. Чайковского</li> <li>2. Музыкально-ритмические упражнения: «Легкий бег» Майкапара,</li> <li>3. Распевки–упражнения на звукообразование «Барабан» М. Картушиной, ритмо-речевое упражнение «Качели»</li> <li>4. Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Тучка», «Бубенчики» М. Картушиной</li> <li>5. Музыкально-дидактические игры «Мы шагаем по дорожке»</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах «Дождик».</li> <li>7. Пение «Не грусти» С. Старченковой</li> <li>8. Игра: «Спрячемся от дождя»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание «Ноябрь» П. Чайковского</li> <li>2. Музыкально-ритмические упражнения: «Хороводный шаг» р. н. м., «Боковой галоп» фр. н. м.</li> <li>3. Распевки–ритмо-речевое упражнение «Качели»</li> <li>4. Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Лесенка» М. Картушиной</li> <li>5. Музыкально-дидактические игры «Мы шагаем по дорожке»</li> <li>6. Игра на музыкальных инструментах «Дождик»</li> <li>7. Игра: «Найди свою игрушку»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «Охота» П.И. Чайковский,</li> <li>2. Распевки – упражнения на приобретение певческой установки, развитие певческого дыхания: «Сидит дед», «Паровоз», «Чайник» М. Картушина</li> <li>3. Пение: «Любимый край» Т. Богач</li> <li>4. Дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического слуха: «Наше путешествие», «Определи по ритму», «Выполни задание»</li> <li>5. Музыкально-ритмические упражнения: «Бубенцы» В. Витлина, «Легкий бег» Майкапара, «Легкие-тяжелые руки» п.н.м.</li> <li>6. Игра на муз. инструментах «Плясовая» р. н. м. (ударные инструменты)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: Первая часть концерта “Зима” А. Вивальди</li> <li>2. Музыкально-ритмические упражнения: «Лошадки» М. Красева</li> <li>3. Стихотворение с движениями “Ёлка”, фонопедическое упражнение «Мороз» (по методу В. Емельянова)</li> <li>4. Распевки-упражнения на развитие ладового чувства «На заре», «Слон» М. Картушиной</li> <li>5. Пение: «Елочный хоровод» Т. Михайленко с игрой на инструментах</li> <li>6. Танцевальное творчество: упражнение «Лучик»</li> <li>7. Танцевальное творчество: «Елочные игрушки оживают»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание: «В пещере горного короля» Э. Грига</li> <li>2. Музыкально-ритмические упражнения: «Лошадки» М. Красева, «Приставной шаг в сторону» нем. н. м., «Марш» М. Дунаевского</li> <li>3. Распевка с элементами самомассажа «Наступили холода» М. Картушиной</li> <li>4. Фонопедическое упражнение «Что случилось?» (по методу В. Емельянова)</li> <li>5. Упражнение на развитие речевого дыхания и звуковысотного слуха “Метель”</li> <li>6. Пение: «Будем в армии служить» Ю. Чичкова</li> </ol>

	7. Танцевальное творчество «Вьюга и снежинки» 8. Игра «Ледяные фигуры» М. Картушиной
Март	1. Слушание: «Мама» из детского альбома П.И. Чайковского 2. Музыкально-ритмические упражнения: «Смелый наездник» Р. Шумана, «Спокойная ходьба» Т. Ломовой 3. Музыкально-дидактические игры: «Найди музыку», «Узнай композитора», «Назови инструмент» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания и звуковысотного слуха «Слон» 5. Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Друзья» М. Картушиной 6. Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька»
Апрель	1. Слушание: Первая часть концерта «Весна» А. Вивальди 2. Музыкально-ритмические упражнения: «Марш» Ж. Люлли, «Лошадки» М. Красева 3. Распевки-упражнения на развитие ладового чувства «На заре», «Слон» М. Картушиной 4. Пение: «Весёлый колокольчик» Е. Анисимовой с игрой на инструментах 5. Танцевальное творчество: упражнение «Лучик» 6. Игра: «Найди свою игрушку»
Май	1. Музыкально-ритмическое упражнение: «Ходьба змейкой» А. Щербачева. 2. Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики» 3. Распевки-упражнения «Весёлый колокольчик» Е. Анисимовой, чистоговорки «Бубенчики», «Подружки» М. Картушиной 4. Пение: «Песенка-чудесенка» Ю. Чичкова 5. Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» р. н. п. 6. Танцевальное творчество: «Танец колокольчиков» 7. Игра: «Шел козел по лесу» р. н. м.

#### 2.4. Индивидуальная работа, осуществляемая инструктором по физической культуре

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья ребенка.

**Задачи:**

- Развитие двигательных навыков, двигательной активности
- Развитие моторики рук: формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности

Для организации занятий по физическому развитию используются комплексы занятий для детей 5-7 лет с ОВЗ, разработанные А.С. Сиротюк. В ходе занятий формируется биологически правильный двигательный стереотип детей, поэтапно реализуется психомоторная программа развития по методу В.Войта (стабилизация равновесия, перевороты, ползание с постепенной вертикализацией); обеспечивается энергетический базис, на котором строится психическое развитие; развивается и стабилизируется межполушарное взаимодействие; обеспечивается регуляция, программирование и контроль над протеканием психической деятельности.

Развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя растяжки, массажи, упражнения для развития вестибулярно-моторной координации, сенсорной системы, тонального звуко различения, зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, артикуляции, дыхания, перекрестные телесные упражнения, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, релаксации.

Форма одежды – спортивная (закрытые локти и колени).

Месяц, неделя	Содержание
---------------	------------

Сентябрь 1-2	Растяжка – Струночка, Кобра Упражнение для глаз ОРУ – Яйцо, Лодочка, Велосипед, Имя Упражнения на согласованность движений, Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь
Сентябрь 3-4	Растяжка – Струночка, Кобра Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Велосипед, Лодочка, Эмбриончик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка Упражнение для релаксации – Огонь и лед
Октябрь 1-2	Растяжка – Звезда, Кобра Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Велосипед, Лодочка, Эмбриончик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка Упражнение для релаксации – Огонь и лед
Октябрь 3-4	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз
Ноябрь 1-2-ая	Растяжка – Растяжка по осям, Растяжка с дыханием Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Упражнения на согласованность движений, Перекрест, Вездеход, Качалка Упражнения для развития мелкой моторики рук - Змейки, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка, Ухо-нос
Ноябрь 3-4	Растяжка – Струночка, Звезда, Лучик Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ползание на животе, Ползание на спине, Бревнышко, Качалка Упражнения для развития мелкой моторики рук - Змейки, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка, Ухо-нос Упражнение для релаксации – Ковер-самолет
Декабрь 1-2	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики, Медуза Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь, Лягушка, Замок Упражнение для релаксации – Пляж
Декабрь 3-4	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках Упражнения для развития мелкой моторики рук - Змейка, Кулак-ребро-ладонь, Лягушка, Ухо-нос, Замок Когнитивное упражнение – Ритм

Январь 1-2	Растяжка – Травинки на ветру, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Замок Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Ритм
Январь 3-4	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Движение
Февраль 1-2	Растяжка –Растяжка по осям, Лучики Дыхательные упражнения - Сова Упражнение для глаз ОРУ – Перекрестное марширование, Мельница, Паровозик, Руки-ноги Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Визуализация цвета Упражнения для релаксации – Прыжки на батуте
февраль 3-4	Растяжка-Наклон Массаж пальцев Упражнение для развития артикуляционного аппарата -Лошадки Дыхательные упражнения – Слоник ОРУ – Удержание двигательных программ Когнитивное упражнение – Осьминожки Упражнения для релаксации – Прыжки на фитболе
Март 1-2	Растяжки-Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивные упражнения – Лишнее слово, Осьминожки
Март 3-4	Растяжка – Дерево, Растяжка по осям, Подвески Дыхательные упражнения - Сова Упражнение для глаз ОРУ – Перекрестное марширование, Мельница, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Рыба, птица, зверь Упражнения для релаксации – Прыжки на батуте
Апрель 1-2	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках- Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка,

	Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Упражнение для релаксации – Потянулись - сломались
Апрель 3-4	Растяжка – Верблюды Массаж – Обезьяна расчесывается Упражнение для развития артикуляционного аппарата – Киска сердится Пальчиковая гимнастика – Поклон пальчиками ОРУ – Удержание двигательных программ Когнитивное упражнение – Время и антивремя Упражнения для релаксации – Прыжки на фитболе
Май 1-2	Растяжка - Трансформер Массаж – Веселые носики Упражнение для развития артикуляционного аппарата – Вкусное варенье Упражнения для развития мелкой моторики рук – Орех Дыхательное упражнение - Сова ОРУ – Удержание двигательных программ Когнитивное упражнение – Найти и запомнить Упражнения для релаксации – Прыжки на фитболе
Май 3-4	Растяжка – Цыганочка, Кошечка Упражнение для развития пространственных представлений – Холодно-горячо Когнитивные упражнения – Ранжирование, Лишнее слово Упражнения для релаксации – Росток

## 2.5. Индивидуальная работа, осуществляемая учителем – логопедом.

Цель: коррекция речи детей.

Задачи:

- формирование словаря и грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- формирование фонематического восприятия и звукопроизношения,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

№ п/п	Период	Темы логопедических занятий	Коррекционные задачи
1	1-й период обучения: Сентябрь  Октябрь  Ноябрь (1-20)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы артикуляции</li> <li>2. В мире звуков и букв</li> <li>3. Звук и буква А.</li> <li>4. Звук и буква О.</li> <li>5. Наша группа, наш детский сад</li> <li>6. Звук и буква У.</li> <li>7. Игрушки</li> <li>8. Игрушки. Описательный рассказ</li> <li>9. Звук и буква Ы.</li> <li>10. Звук и буква Э.</li> <li>11. Осень. Листья</li> <li>12. Осень. Предлоги НА и С.</li> <li>13. Осень. Деревья</li> <li>14. Деревья.</li> </ol>	<p><b>I. Блок. Формирование словаря и грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>✓ Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>✓ Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: мн.ч. существительных, глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.</li> <li>✓ Формировать усвоение некоторых форм словоизменения:</li> </ul>

		<p>Словообразование</p> <p>15. Дифференциация гласных звуков. Закрепление.</p> <p>16. Звуки Л-Ль и буква Л.</p> <p>17. Звуки М-Мь и буква М.</p> <p>18. Овощи. Словоизменение. Словообразование.</p> <p>19. Фрукты. Словоизменение. Словообразование.</p> <p>20. Фрукты-овощи. Пересказ.</p>	<p>окончаний имен сущ. ед. и мн. числа, глаголов настоящего и прошедшего времени, окончаний глаголов муж. и жен. рода прошедшего времени.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и местоимений с существительными.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение и понимание антонимов.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение и понимание предлогов НА, С, В, ИЗ.</p> <p><b>II. Блок. Развитие связной речи:</b></p> <p>✓ Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинке, по картинно-графической схеме.</p> <p>✓ Учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по вопросам.</p> <p>✓ Формировать навыки диалогической речи.</p> <p><b>III. Блок. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</b></p> <p>✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>✓ Формировать понятия «звук», «гласные звуки».</p> <p>✓ Познакомить со звуками: А, О, У, Ы, Э, Л-Ль, М-Мь.</p> <p>✓ Формировать умение выделять звуки А, О, У, Ы, Э, Л-Ль, М-Мь из начала, середины и конца слова.</p> <p>✓ Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>✓ Формировать просодическую сторону речи.</p> <p><b>IV. Блок . Формирование навыков чтения и письма:</b></p> <p>✓ Формировать понятие «буква».</p> <p>✓ Познакомить с буквами: А, О, У, Ы, Э, Л, М.</p> <p>✓ Формировать графические навыки.</p> <p>✓ Формировать навыки</p>
--	--	--	---

			<p>буквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>V. Блок. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с органами артикуляции.</li> <li>✓ Развивать артикуляторную моторику.</li> <li>✓ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, ориентироваться в пространстве.</li> <li>✓ Формировать общую моторику и координацию движений.</li> <li>✓ Формировать мелкую моторику.</li> </ul>
2.	<p>2-й период обучения: Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль (21-42)</p>	<p>21. Звуки Н-Нь и буква Н.</p> <p>22. Звуки Р-Рь и буква Р.</p> <p>23. Дикие животные. Части тела. Словоизменение.</p> <p>24. Дикие животные. Пересказ</p> <p>25. Дикие животные. Словообразование</p> <p>26. Дифференциация гласных и согласных звуков. Закрепление.</p> <p>27. Зима. Изменения в природе. Рассказ по картине.</p> <p>28. Ёлка в детском саду. Пересказ</p> <p>29. Зимние забавы. Пересказ</p> <p>30. Звук и буква Я.</p> <p>31. Звук и буква Ю.</p> <p>32. Звук и буква Е.</p> <p>33. Детеныши диких животных</p> <p>34. Звук и буква Ё.</p> <p>35. Звук и буква И.</p> <p>36. Дифференциация гласных и согласных звуков. Закрепление.</p> <p>37. Зимующие птицы. Словоизменение. Словообразование.</p> <p>38. Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок</p> <p>39. Звуки Г-К, Гь-Кь и буквы Г-К.</p> <p>40. Звуки Д-Т, Дь-ТЬ и</p>	<p><b>I. Блок. Формирование словаря и грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.</li> <li>✓ Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: мн.ч. существительных, глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, притяжательных прилагательных.</li> <li>✓ Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и местоимений с существительными.</li> <li>✓ Формировать практическое усвоение и понимание антонимов, синонимов.</li> <li>✓ Формировать практическое усвоение и понимание предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.</li> </ul> <p><b>II. Блок. Развитие связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинке, по картинно-графической схеме.</li> <li>✓ Учить навыкам составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И.</li> <li>✓ Продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа по картине, по серии картинок.</li> </ul>



		<p>буквы Д-Т. 41. Наши защитники. 42. Звуки В-Ф, Вь-Фь и буквы В-Ф.</p>	<p>✓ Продолжать формировать навыки диалогической речи.</p> <p><b>III. Блок. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</b></p> <p>✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, память. ✓ Формировать понятие «согласный звук». ✓ Познакомить со звуками: Н-Нь, Р-Рь, Я, Ю, Е, Ё, И, Г-Гь, К-Кь, Д-Дь, Т-ТЬ, В-Вь, Ф-Фь. ✓ Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p><b>IV. Блок. Формирование навыков чтения и письма:</b></p> <p>✓ Продолжать формировать понятие «буква». ✓ Познакомить с буквами: Н, Р, Я, Ю, Е, Ё, И, Г, К, Д, Т, В, Ф. ✓ Обучать чтению прямых и обратных слогов. ✓ Продолжать формировать графические навыки. ✓ Продолжать формировать навыки буквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>V. Блок. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:</b></p> <p>✓ Развивать артикуляторную моторику. ✓ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, ориентироваться в пространстве. ✓ Формировать общую моторику и координацию движений. ✓ Формировать мелкую моторику.</p>
3.	3-й период обучения Март	<p>43. Весна. 44. 8 Марта. 45. Звуки З- Зь, С-Сь и буквы З-С. 46. Звуки Б- Бь, П-Пь и буквы Б-П. 47. Одежда и обувь. Словоизменение.</p>	<p><b>I. Блок. Формирование словаря и грамматического строя речи:</b></p> <p>✓ Формировать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь. ✓ Выделять названия предметов, действий, признаков,</p>

	<p>Апрель</p> <p>Май (43-64)</p>	<p>Словообразование. 48. Головные уборы. Словоизменение. Словообразование. 49. Звуки Х- Хь. Буква Х. 50. Звуки и буквы Ж, Ш. 51. Домашние животные. Словоизменение. Описательный рассказ. 52. Детеныши домашних животных. Словоизменение. 53. Звуки и буквы Ч, Щ. 54. 12 апреля – День космонавтики 55. Звук и буква Ц. 56. Звук и буква Й. 57. Посуда. Словоизменение. Описательный рассказ. 58. Буква Ь. 59. Буква Ъ. 60. Закрепление. Алфавит. 61. Мебель. Словоизменение. Описательный рассказ 62. Транспорт и его части. Словоизменение. Словообразование 63. Закрепление. Алфавит. 64. Лето. Цветы, насекомые.</p>	<p>понимать обобщающее значение слов.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение простых способов словообразования: мн.ч. существительных, глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.</p> <p>✓ Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. ед. и мн. числа, глаголов настоящего и прошедшего времени, окончаний глаголов муж. и жен. рода прошедшего времени.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и местоимений с существительными.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение и понимание антонимов.</p> <p>✓ Формировать практическое усвоение и понимание предлогов НА, С, В, ИЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ,ЗА.</p> <p><b>II. Блок. Развитие связной речи:</b></p> <p>✓ Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, по картинке, по картинно-графической схеме с союзом А.</p> <p>✓ Учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по сюжетной картине, по вопросам.</p> <p>✓ Продолжать формировать навыки диалогической речи.</p> <p><b>III. Блок. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:</b></p> <p>✓ Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>✓ Формировать понятия «звук», «гласные звуки», «слог», «предложение».</p> <p>✓ Познакомить со звуками: С-Сь, З-Зь, Б-Бь, П-Пь, Х-Хь, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й, Ь, Ъ.</p> <p>✓ Формировать умение выделять указанные звуки из начала, середины и конца слова.</p> <p>✓ Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>
--	--------------------------------------	--	---

			<p>✓ Формировать просодическую сторону речи.</p> <p><b>IV. Блок. Формирование навыков чтения и письма:</b></p> <p>✓ Формировать понятие «буква».</p> <p>✓ Познакомить с буквами: С, З, Б, П, Х, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ, Ы.</p> <p>✓ Формировать графические навыки.</p> <p>✓ Формировать навыки буквенного анализа и синтеза.</p> <p><b>V. Блок. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:</b></p> <p>✓ Познакомить с органами артикуляции.</p> <p>✓ Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>✓ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, ориентироваться в пространстве.</p> <p>✓ Формировать общую моторику и координацию движений.</p> <p>✓ Формировать мелкую моторику.</p>
--	--	--	---

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы:

- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы:

- дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

- Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
3	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, игр, досуговых мероприятий,	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска, горка ребристая, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;</p> <p>Шведская лестница 1 шт.</p> <p>Скамейки 3 шт.</p> <p>Лавка 3 шт.</p> <p>Скамейка мостик 1 шт.</p> <p>Мягкие модули 4 шт.</p> <p>Обручи металлические 24 шт.</p> <p>Обручи пластмассовые малые 20 шт.</p> <p>Обручи пластмассовые большие 25 шт.</p> <p>Гимнастические палки 19 шт.</p> <p>Гантели 10 шт.</p> <p>Булавы 20 шт.</p> <p>Мячи 13 шт.</p> <p>Тренажёры для ходьбы, беговые и шаговые дорожки, велотренажёр, маты и гимнастические коврики;</p> <p>Сухой бассейн с мячиками -1 шт.</p> <p>Дорожка ковровая - 2 шт.</p> <p>Пианино 1 шт.</p> <p>Стол письменный 1 шт.</p> <p>Стул полумягкий 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт.</p> <p>Люстра Чижевского 1 шт.</p>
4	Сенсорная комната	Индивидуальная работа с детьми и родителями релаксация и снятие эмоционального напряжения	<p>Шар зеркальный</p> <p>Шар «Молния»</p> <p>Пузырьковая колонна с рыбками</p> <p>Потолок «Звездное небо»</p> <p>Настенное панно «Звездное небо»</p> <p>Картина звуковая «Живой водопад»</p> <p>Панно «Водопад»</p> <p>Пуф-груша 3 шт.</p> <p>Сенсорный уголок</p> <p>Фибролампа «Цветок»</p> <p>Световой элемент из фиброоптических волокон «Каскад»</p> <p>Ковер «Звездное небо»</p> <p>Фонтан декоративный</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ковер</p>

6	Кабинет массажа	Процедуры лечебного массажа по назначению врача-педиатра	Рабочая документация медсестры. Кушетка для массажа 1 шт. Гидромассажные ванночки для ног 3 шт. Комплект массажный складной 1 шт. Тренажер «Air Nobius» 2 шт. Вибромассажер.
7	Кабинет физиопроцедур	Физиотерапевтические процедуры по назначению врача-педиатра	Рабочая документация медсестры Лампа «Соллюкс» ЛСН -1 1 шт. Электрофорез Аппарат Амплипульс-5 Бр 1 шт. Гальванизатор Поток-1 1 шт. Галоингалятор сухой солевой (ГИСА-01) 1 шт. Ингалятор компрессорный (небулайзер) 1 шт. Аппарат магнитотерапевтический «Алмаг-02» 1 шт. Аппарат Ротта 1 шт. Аппарат для УВЧ-30 1 шт. Тубус кварц 1 шт. Кислородный концентратор Atmung-3L-I-W 1 шт. Концентратор кислородный 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Кушетка медицинская 2 шт. Дорожка ковровая 1 шт. Часы песочные 4 шт. Емкость для тубусов 4 шт. Шкаф детский для одежды 1 шт.
9	Кабинет педагога-психолога	Консультирование родителей. Индивидуальная работа с детьми и родителями коррекционно-развивающая работа; игровая терапия; релаксация и снятие эмоционального напряжения; индивидуальные занятия	Рабочая документация, методическая литература. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Дидактические материалы для ведения работы с детьми. Дорожка ковровая -1 шт. Доска для наглядного материала 1 шт. Стол детский – 2 шт. Стул детский – 8 шт. Шкаф для игрушек и пособий – 3 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул полумягкий – 2 шт. Зеркало – 1шт. Магнитофон – 1 шт. Световой стол для рисования песком – 1 шт. Функциональное кресло на колесиках для детей с ограниченными возможностями – 1 шт.

			<p>Сухой бассейн 1 шт.  Магнитно – маркерный мольберт – 1 шт.  Набор игрушек и настольных игр; мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино шнуровки, набор для детского творчества, строительный материал, канц. товары;</p>
10	Кабинет учителя – логопеда	<p>Консультирование родителей.  Индивидуальная работа с детьми и родителями.  Коррекционно-развивающая работа  Проведение тестовых, индивидуальных заданий</p>	<p>Речевые карты воспитанников.  Дидактический материал для развития сенсорики, мелкой моторики рук, развития речи.  Демонстрационный материал.  Игры и пособия для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. Мозаика, шнуровка, пазлы, кубики, трафареты. Мяч, массажные мячики. Куклы Би-ба-бо.  Пальчиковый театр. Цветные шестигранные, трехгранные карандаши, простые карандаши.  Ленты для скручивания.  Волшебный мешочек.  Мелкие игрушки.  Игрушки на координацию движений, шуровки, природный материал.  Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков, логопедические альбомы.  Шкаф для игрушек и пособий 1 шт.  Стол письменный 1 шт.  Стул полумягкий 2 шт.  Стол логопеда с зеркалом 1 шт.  Полка книжная 2 шт.  Умывальник, раковина 1 шт.  Палас 1 шт.  Парта 1 шт.  Стул детский 3 шт.  Настенное зеркало 1 шт.  Магнитно – маркерный мольберт 1 шт.  Доска настенная 1 шт.</p>