

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
инвалида ребенка – инвалида (ИПРА) (№8)**

Срок реализации: 01.03.2019 -31.05.2019г.

Сасово, 2019г

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики ребенка	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел Программы	4-5
2.1.	Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями	5-6
2.2.	Индивидуальная работа, осуществляемая педагогом-психологом	6-9
2.3.	Индивидуальная работа осуществляемая музыкальным руководителем	9-11
2.4.	Индивидуальная работа, осуществляемая инструктором по физической культуре	11-14
2.5.	Индивидуальная работа, осуществляемая учителем-логопедом	14-15
3.	Организационный раздел Программы	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16-19

1. Целевой раздел Программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- социальная адаптация.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия,
- создание благоприятных условий развития в соответствии с индивидуальными особенностями,
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития,
- стимулирование и обогащение развития в различных видах деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида формируется в соответствии со следующими принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка;
- принцип междисциплинарного подхода.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

1. Способность к самообслуживанию

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий (удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями, соблюдение личной гигиены, одевание и раздевание, принятие пищи, пользование постельными принадлежностями, пользование бытовыми приспособлениями и приборами), адаптации помещений и предметов обихода к возможностям ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитатели	<p>Осознание и принятие ребёнком своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию.</p> <p>Приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.</p> <p>Формирование положительного отношения к себе и окружающим.</p> <p>Может контролировать свои ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Сформированы представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Измеряет отрезки заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывки из сказки, рассказа. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Создает декоративные, предметные и сюжетные композиции.</p> <p>При лепке различных предметов передает их форму, пропорции, позы и движения.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя обрывания бумаги.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей ребенка.</p> <p>Повышение уровня речевого развития.</p> <p>Стабильность эмоционального благополучия</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Развитие двигательных навыков, двигательной активности</p> <p>Развитие моторики рук: формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. Развитие психических функций - внимания, памяти, восприятия, мышления</p>
Учитель-логопед	<p>Формирование словаря и грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематического восприятия и звукопроизношения, формирование навыков чтения и письма, формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.</p>

2.Содержательный раздел

Индивидуальную работу с ребенком проводят:

1. Воспитатели.

Воспитатели проводят групповую и индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в группе и . Индивидуальная работа проводится в течение дня, кроме занятий и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед). Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с перспективным планом индивидуальной работы, в котором отражены содержание и сроки реализации индивидуально ориентированных мероприятий с ребенком.

2. Инструктор по физической культуре.

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую и индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале и/или на спортивных участках

3. Музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель групповую и индивидуальную работу проводит в рамках занятий в музыкальном зале.

4. Педагог-психолог.

Педагог-психолог проводит индивидуальную работу.

Продолжительность групповой и индивидуальной работы определяется требованиями СанПиН и с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

5. Учитель-логопед.

Учитель-логопед проводит индивидуальную работу по коррекции речи детей.

2.1. Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении Программы;
- развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие всех сторон речи, формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Содержание
Март	1. Беседа «Откуда берутся болезни» 2. Лепка «Веселый ежик» 3. Подвижная игра «Не попадись» 4. Пальчиковая гимнастика «Ежик -чудачок»
Апрель	1. Беседа «Для чего нужна зарядка» 2. Упражнение на развитие памяти «Чего не стало?» 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 4. Пересказ В.И.Даль «Старик – Годовик» 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот»
Май	1. Заучивание наизусть Я.Аким 2. Беседа «Вредные и полезные продукты» 3. Рисование «Сворушка» 4. Дидактическая игра «Кто что делает?» 5. Пальчиковая гимнастика «Птицы»

2.2. Индивидуальная работа, осуществляемая педагогом-психологом

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка.

Задачи:

- развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.
- развитие психических функций - внимания, памяти, восприятия, мышления

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Содержание
Март	<p>1. Упражнения: «Логические цепочки» (мышление) «Бабочка» (внимание), «Прятки» (внимание), «Последовательные картинки» (мышление)</p> <p>2. Упражнения: «Логический квадрат» (мышление), «Графический диктант» (внимание, мышление), «Найди лишнее» (мышление), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера, воображение)</p> <p>1. Упражнения: «Что нового?» (коммуникативная сфера, внимание), «Прогулка по лесу» (воображение), «Логический ряд» (мышление), «Угощение» (память)</p> <p>2. Упражнения: «Внимание! Внимание!» (внимание), «Графический диктант» (внимание), «Лабиринт» (внимание), «Логический квадрат» (мышление)</p> <p>3. Упражнения: «Говорящие рисунки» (мышление, воображение), «Хитрые квадраты» (мышление), «Путаница» (внимание), «Лесная больница» (память)</p> <p>4. Упражнения: «Снежинки» (внимание), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера), «Новогодние подарки» (восприятие, внимание), «Найди группы» (мышление)</p>
Апрель	<p>1. Упражнения: «Логический квадрат» (мышление), «Прятки» (внимание), «Рыбки» (внимание), «Противоположности» (внимание, мышление)</p> <p>2. Упражнения: «Логическая загадка» (мышление), «Удивительный лес» (внимание), «Мячики» (внимание), «Лабиринт» (внимание)</p> <p>3. Упражнения:</p>

	<p>«Логический ряд» (мышление), «Внимание! Внимание!» (внимание), «Логическая цепочка» (мышление), «Фантазеры» (воображение) 4. Упражнения: «Логический квадрат» (мышление), «Футбол» (память), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера), «Внимание! Внимание!» (внимание)</p>
Май	<p>1. Упражнения: «Парные фигурки» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Аналогии» (мышление), «Лабиринт» (внимание) 2. Упражнения: «Мальчики и девочки» (воображение), «Дорисуй-ка» (мышление), «Домики» (память), «Графический диктант» (внимание) 3. Упражнения: «Умозаключение» (мышление), «Двойняшки» (внимание), «Кораблики» (внимание), «Рабочие инструменты» (мышление) 4. Упражнения: «Путаница» (внимание), «Запоминай-ка» (внимание), «Бабочки» (внимание), «Тайное послание» (внимание) 1. Упражнения: «Коврик» (внимание), «Четвертый лишний» (мышление), «Парочки» (мышление, внимание), «Азбука эмоций» (эмоциональная сфера) 2. Упражнения: «Дорисуй-ка» (мышление), «Лабиринт» (внимание), «Кроссворд» (мышление), «Фантазеры» (воображение)</p>

2.3. Индивидуальная работа, осуществляемая музыкальным руководителем

Цель: организовать музыкально-оздоровительную работу, направленную на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление психофизического здоровья

с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.
- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Содержание работы
Март	1. Слушание: «Мама» из детского альбома П.И.Чайковского 2.Музыкально-ритмические упражнения: Смелый наездник» Р. Шумана, «Спокойная ходьба» Т. Ломовой 3.Музыкально-дидактические игры: «Найди музыку», «Узнай композитора», «Назови инструмент» 4.Упражнение на развитие речевого дыхания и звуковысотного слуха «Слон» 5.Распевки-упражнения на чистоту интонирования «Друзья» М. Карпушиной 6Игра на музыкальных инструментах: «Латвийская полька»
Апрель	1. Слушание: Первая часть концерта “Весна” А. Вивальди 2.Музыкально-ритмические упражнения: «Марш» Ж.Люлли, «Лошадки» М.Красева 3.Распевки-упражнения на развитие ладового чувства «На заре», «Слон» М. Карпушиной 4.Пение: Весёлый колокольчик» Е.Анисимовой с игрой на инструментах 5.Танцевальное творчество: упражнение «Лучик» 6.Игра: «Найди свою игрушку»
Май	1.Музыкально-ритмическое упражнение: «Ходьба змейкой» А.Щербачева. 2.Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики» 3.Распевки-упражнения «Весёлый колокольчик» Е.Анисимовой, чистоговорки «Бубенчики», «Подружки» М. Карпушиной 4.Пение: «Песенка-чудесенка» Ю. Чичкова 5.Игра на музыкальных инструментах: «Сорока-сорока» р. н. п. 6.Танцевальное творчество: «Танец колокольчиков» 7.Игра: «Шел козел по лесу» р. н. м.

2.4. Индивидуальная работа, осуществляемая инструктором по физической культуре

Цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Задачи:

- Развитие двигательных навыков, двигательной активности
- Развитие моторики рук: формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности

Для организации занятий по физическому развитию используются комплексы занятий для детей 5-7 лет с ОВЗ, разработанные А.С. Сиротюк. В ходе занятий формируется биологически правильный двигательный стереотип детей, поэтапно реализуется психомоторная программа развития по методу В.Войта (стабилизация равновесия, перевороты, ползание с постепенной вертикализацией); обеспечивается энергетический базис, на котором строится психическое развитие; развивается и стабилизируется межполушарное взаимодействие; обеспечивается регуляция, программирование и контроль над протеканием психической деятельности.

Развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя растяжки, массажи, упражнения для развития вестибулярно-моторной координации, сенсорной системы, тонального звуко различения, зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, артикуляции, дыхания, перекрестные телесные упражнения, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, релаксации.

Форма одежды – спортивная (закрытые локти и колени).

Месяц, неделя	Содержание
Март 1-2	Растяжки-Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивные упражнения – Лишнее слово, Осьминожки
Март 3-4	Растяжка – Дерево, Растяжка по осям, Подвески Дыхательные упражнения - Сова Упражнение для глаз ОРУ – Перекрестное марширование, Мельница, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Рыба, птица, зверь Упражнения для релаксации – Прыжки на батуте
Апрель 1-2	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках- Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Упражнение для релаксации – Потянулись - сломались
Апрель 3-4	Растяжка – Верблюд Массаж – Обезьяна расчесывается Упражнение для развития артикуляционного аппарата – Киска сердится Пальчиковая гимнастика – Поклон пальчиками ОРУ – Удержание двигательных программ Когнитивное упражнение – Время и антивремя Упражнения для релаксации – Прыжки на фитболе
Май 1-2	Растяжка - Трансформер Массаж – Веселые носики Упражнение для развития артикуляционного аппарата – Вкусное варенье Упражнения для развития мелкой моторики рук – Орех Дыхательное упражнение - Сова ОРУ – Удержание двигательных программ Когнитивное упражнение – Найти и запомнить Упражнения для релаксации – Прыжки на фитболе
Май 3-4	Растяжка – Цыганочка, Кошечка Упражнение для развития пространственных представлений – Холодно-горячо Когнитивные упражнения – Ранжирование, Лишнее слово Упражнения для релаксации – Росток

2.5. Индивидуальная работа, осуществляемая учителем – логопедом.

Цель: коррекция речи детей.

Задачи:

- формирование словаря и грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- формирование фонематического восприятия и звукопроизношения,
- формирование навыков чтения и письма,
- формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.
Март 1 неделя	Весна
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели
Апрель 4 неделя	Насекомые
Май 1 неделя	<u>У детей весенние каникулы</u>
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица
Май 3 неделя	Правила дорожного движения
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие

специальные методы:

Наглядные методы:

-практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов. Словесные

методы:

-рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое). Игровые методы:

- дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации. Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Центр детской деятельности	Предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности по физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой. Кегли. Кольцеброс. • Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы» «Уголок экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности -развития познавательной активности, любознательности	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Макет дерева со сменяющимся оформлением (в зависимости от времени года) • Литература природоведческого и экологического содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки,. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры и пособия на развитие сенсорных навыков • Шнуровки, мозаики, разрезные картинки, крупные пазлы.

«Игровая зона»	-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. -Накопление жизненного опыта -Получение и развитие навыков коммуникативного общения	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества. -Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, ватные палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

1	Сенсорная комната	Индивидуальная работа с детьми и родителями релаксация и снятие эмоционального напряжения	<p>Шар зеркальный Шар «Молния» Пузырьковая колонна с рыбками Потолок «Звездное небо» Настенное панно «Звездное небо» Картина звуковая «Живой водопад» Панно «Водопад» Пуф-груша 3 шт. Сенсорный уголок Фибролампа «Цветок» Световой элемент из волокон «Каскад» Ковер «Звездное небо» Фонтан декоративный Сухой бассейн Музыкальный центр Ковер</p>
2	Кабинет массажа	Процедуры лечебного массажа по назначению врача-педиатра	<p>Рабочая документация медсестры. Кушетка для массажа 1 шт. Гидромассажные ванночки для ног 3 шт. Комплект массажный складной 1 шт.</p>

			Тренажер «Air Nobius» 2 шт. Вибромассажер.
3	Кабинет физиопроцедур	Физиотерапевтические процедуры по назначению врача-педиатра	Рабочая документация медсестры Лампа «Солюкс» ЛСН -1 1 шт. Электрофорез Аппарат Амплипульс-5 Бр 1 шт. Гальванизатор Поток-1 1 шт. Галоингалятор сухой солевой (ГИСА-01) 1 шт. Ингалятор компрессорный (небулайзер) 1 шт. Аппарат магнитотерапевтический «Алмаг-02» 1 шт. Аппарат Ротта 1 шт. Аппарат для УВЧ-30 1 шт. Тубус кварц 1 шт. Кислородный концентратор Atmung-3L-I-W 1 шт. Концентратор кислородный 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Кушетка медицинская 2 шт. Дорожка ковровая 1 шт. Часы песочные 4 шт. Емкость для тубусов 4 шт. Шкаф детский для одежды 1 шт.
4	Кабинет педагога-психолога	Консультирование родителей. Индивидуальная работа с детьми и родителями коррекционно-развивающая работа; игровая терапия; релаксация и снятие эмоционального напряжения; индивидуальные занятия	Рабочая документация, методическая литература. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Дидактические материалы для ведения работы с детьми. Дорожка ковровая -1 шт. Доска для наглядного материала 1 шт. Стол детский – 2 шт. Стул детский – 8 шт. Шкаф для игрушек и пособий – 3 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул полумягкий – 2 шт. Зеркало – 1шт. Магнитофон – 1 шт. Световой стол для рисования песком – 1 шт. Функциональное кресло на колесиках для детей с ограниченными возможностями – 1 шт. Сухой бассейн 1 шт. Магнитно – маркерный мольберт – 1 шт. Набор игрушек и настольных игр; мячи, куклы, пирамидки, кубики,

			лото, домино шнуровки, набор для детского творчества, строительный материал, канц. товары;
5	Кабинет учителя – логопеда	<p>Консультирование родителей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Проведение тестовых, индивидуальных заданий</p>	<p>Речевые карты воспитанников.</p> <p>Дидактический материал для развития сенсорики, мелкой моторики рук, развития речи.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Игры и пособия для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. Мозаика, шнуровка, пазлы, кубики, трафареты. Мяч, массажные мячики. Куклы Би-ба-бо.</p> <p>Пальчиковый театр. Цветные шестигранные, трехгранные карандаши, простые карандаши.</p> <p>Ленты для скручивания.</p> <p>Волшебный мешочек.</p> <p>Мелкие игрушки.</p> <p>Игрушки на координацию движений, шуровки, природный материал.</p> <p>Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков, логопедические альбомы.</p> <p>Шкаф для игрушек и пособий 1 шт.</p> <p>Стол письменный 1 шт.</p> <p>Стул полумягкий 2 шт.</p> <p>Стол логопеда с зеркалом 1 шт.</p> <p>Полка книжная 2 шт.</p> <p>Умывальник, раковина 1 шт.</p> <p>Палас 1 шт.</p> <p>Парта 1 шт.</p> <p>Стул детский 3 шт.</p> <p>Настенное зеркало 1 шт.</p> <p>Магнитно – маркерный мольберт 1 шт.</p> <p>Доска настенная 1 шт.</p>