

КОНСПЕКТ
индивидуального логопедического занятия
по произношению
(с ребенком с ОВЗ)

Тема: автоматизация звука [Л]

Разработал:
Учитель - логопед
Кузина С.А.

ЦЕЛЬ: автоматизация звука в речи ребенка [Л].

ЗАДАЧИ:

- ✓ *Коррекционно-образовательные:* Отработка четкого произношения звука [Л] в самостоятельной речи воспитанника. Закрепить навык правильного произношения звука [Л] на материале слогов, слов, фраз и связного текста.
- ✓ *Коррекционно-развивающие:* Развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику.
- ✓ *Коррекционно-воспитательные:* Воспитывать положительную мотивацию к занятию. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимное сотрудничество, аккуратность.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинка «Самолет», предметные картинки со звуком Л, шарик Су-Джок, матрешка к сказке «Колобок», конверт с картинками, игрушка Крош.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие.

1. Мы сейчас немного поиграем. Приготовили ручки.

- Пальчиковая игра «Сделай как я». Правила игры: повторяем упражнения за мной. **Растирание, Шарик, замок, пароход, корень, цветок, птичка, дом, стул, стол, гриб, очки, цепочки** (повторяем 2-3 раза).
- «Семья» (*этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папа, этот пальчик мама, этот пальчик Я – вот и вся моя семья!*);

2. Артикуляционная гимнастика. Работа перед зеркалом.

Л: Посмотри, кто к нам пришел! (*игрушка Крош*).

Р: Это Крош!

Л: Давай ему покажем как может работать твой язычок.

Л: -бегемот (А)

-слон (У)

-лягушка (И)

-часики

-качели

- слизываем с губ вкусное варенье (упражнение «Вкусное варенье»)

- побежал индюк (упражнение «Индюк»)

-расческа

-дятел

-тесто

- а теперь испеки блинчик (упражнение «Блинчик»).

блинчик (ПЯ-ПЯ-ПЯ-ПЯ-ПЯ)

II. Автоматизация звука [Л] в слогах и в словах.

Л: Посмотри, Крош что-то принес! Что это? (конверт). А что в конверте? (самолет). Он хочет с тобой поиграть, полетать на самолете!

1. Упражнение «Самолёт» - гуди: Л-Л-Л... (губы в улыбке, широкий кончик языка прижат к бугоркам за верхними зубами). Старайся гудеть долго, без остановок, чтобы самолёт не упал в море.
2. ЛА-ЛА-ЛА - лапы. ЛО-ЛО-ЛО – лошадка.
ЛУ-ЛУ-ЛУ – лужа. ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ - лыжи.
АЛ-АЛ-АЛ – пенал. ОЛ-ОЛ-ОЛ – стол.
УЛ-УЛ-УЛ – стул. ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ – забыл.
3. Задания с картинками. Нужно назвать предметы, которые изобразил художник, четко проговаривая звук [Л].
4. **Физ.пауза.**

➤ Упражнения : руки вверх- тянемся, руки в стороны, правая рука вверх, левая вниз, поменяли, правой рукой взяться за левое ухо, отпустили, левой рукой взяться за правое ухо + правой рукой за нос. (повторяем 2-3 раза).

III. Закрепление звука [Л] во фразах.

1. Давай вспомним чистоговорки «Веник», «Булавка».
2. Задание: Придумай предложение по картинкам.
Что делал вчера кот?
Что делала вчера Лада?
Что сделал вчера мальчик?
Что делал вчера дятел?

IV. Закрепление звука [Л] в связной речи.

Рассказывание сказки «Колобок» по наглядной модели-матрешке.

V. Итог занятия

Какой звук мы сегодня мы учились правильно произносить? (Л). Верно.

Домашнее задание: выучить чистоговорку.

АЛ—АЛ—АЛ — котик бантик завязал.

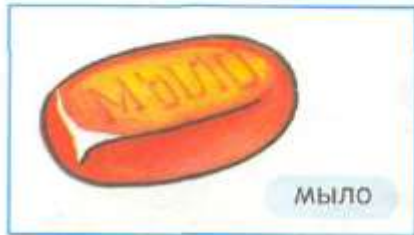
ОЛ—ОЛ — О Л — Ваня забил гол.

УЛ —УЛ —УЛ — у стола поставим стул.

ЫЛ —ЫЛ —ЫЛ — Саша учил, да все забыл!

Повторяйте все чистоговорки каждый день, для того, чтобы наш звук не потерялся!

Молодец! На следующем занятии мы будем заводить моторчик.





Что делал вчера кот?



Что делала вчера Лада?



Что сделал вчера мальчик?



Что делал вчера дятел?







