

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №11
г. Сасово Рязанской области

Проект
на тему:
"Здоровьесберегающие
технологии в
образовательном процессе"

Автор проекта:
воспитатель МБДОУДСН11
Елесина О.Н.



Паспорт проекта

Полное название проекта	"Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на тему «Этот загадочный ёжик»
Автор проекта	воспитатель МБДОУДС№11 Елесина О.Н
Вид проекта	групповой, краткосрочный
Тип проекта	познавательно-творческий
Продолжительность проекта	краткосрочный (одна неделя- октябрь)
Участники проекта	-педагоги -дети -родители
Актуальность	<p>В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе с детьми дошкольного возраста я использую здоровьесберегающие технологии. Здоровье нации - одна из актуальнейших проблем современного общества. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьёзным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья.</p> <p>Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ расширить знания детей о диком животном - еже и применить приобретенные знания с творческим подходом в практической деятельности, развивая при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.</p>
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья,- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни,- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи проекта:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств .
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Для детей:

Образовательные:

В области «Познавательное развитие»: продолжать формировать представления о диких животных; видах животных (ежах), систематизировать представления о месте обитания животных, способах добывания пищи, выращивании детенышей, способах защиты, повадках, зимовке; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между жизнью животных и окружающей средой (изменение условий обитания ведет к изменению жизни зверей); расширять знания детей о природе, формировать представления о сезонных изменениях в живой природе.

«Речевое развитие»: обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать продуктивную деятельность детей через работу с природным материалом, развивать творческое фантазирование.

«Физическое развитие»: пальчиковые игры, физкультминутки, игры, массажными мячами.

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и педагогом; развивать игровую деятельность детей; формировать основы безопасности: знакомить с безопасным поведением в природе; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Развивающие: развивать память (заучивание стихов), мышление (выводы и умозаключения), внимание (умение видеть главное), воображение, творческие умения и способности.

Воспитательные: воспитывать у детей активную, деятельную любовь к природе, к животным; воспитывать ценностное отношение к

	<p>собственному труду.</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать использованию метода проекта в работе с детьми,формировать позитивное отношение педагогов к проектной деятельности. -Использовать нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности, к ознакомлению детей с жизнью животных. -Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. -Создавать экспонаты для «Музея Ежа». -Совершенствовать навыки общения с детьми.
<p>Этапы реализации проекта.</p>	<p><u>1. Подготовительный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы проекта. - Определение цели и задач проекта. - Составление плана работы. - Выявление предварительных знаний детей по теме проекта: <p><i>Что мы знаем про ежа?</i> <i>Еж – это дикое животное, живет в лесу, он колючий, на зиму впадает в спячку.</i></p> <p><i>Что мы хотим узнать?</i> <i>Когда появились ежи на нашей планете? Какие еще бывают ежи? Чем питаются, чем защищаются? Какой характер у ежа? Есть ли у ежа хвостик? Сколько колючек у ежа? Умеют ли бегать, прыгать, плавать? Боится ли еж ядовитых змей? Сколько яблок может унести ежик? Можно ли держать ежей дома? Какие звуки издают ежи? Хорошо ли они видят, слышат? Сколько могут ежи спать зимой? Неприятели ежа.</i></p> <p><i>Что сделать, чтобы узнать?</i> <i>Искать в интернете.</i> <i>Спросить у мамы и папы.</i> <i>Сходить в парк, в лес.</i> <i>Посмотреть иллюстрации, мультфильмы, познавательные фильмы.</i> <i>Прочитать книжки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение методической литературы;

- Подготовка оборудования, материалов;
- Предварительная работа с родителями.

2. Практический этап.

План реализации проекта.

(Образовательные области.

Содержание деятельности)

Познавательное развитие:

- ООД «Дикие животные готовятся к зиме»;
- Цикл наблюдений «Что нам осень принесла?»;
- Беседа «Кто такой ежик?»;
- Беседа «Что мы знаем про ежа?»;
- Беседа «Такие разные ежи»;
- Беседа «Правда и вымысел о ежах»;
- Проблемно-игровая ситуация «Мы встретили в лесу ежа..»;
- Д/игра «Что в лесу под елкой», «Кто живет в лесу», «Угадай по тени»; «Сравни две картинки»; «Приметы осени», «Придумай имя ежу», «Собери ежа»;
- рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, ежей, осеннего леса;
- экспериментирование «Тонет – не тонет» (листки, шишки, грибочки, яблочки);
- отгадывание загадок про ежа и лесных жителей.

Речевое развитие:

- ООД «Расскажи нам о еже» (описательный рассказ по схеме);
- ООД «Ёж» (пересказ рассказа И. Соколова-Микитова "Ёж");
- Беседа «Можно ли брать животных из леса домой?»;
- Чтение художественной литературы:
И. Соколов-Микитов «Еж»,
сказки Сергея Морозова «Ёжик и сова», «Ёжик и тень»,
Е. Афраимович «Как ёжик стал колючим»,
А. Дорохова «Сказка о маленьком ёжике»;
- Загадки, пословицы, поговорки о еже;
- Разучивание стихов по теме;
- Д/игры «Посчитай припасы у ежа», «Один – много», «Какая бывает осень».

Социально-коммуникативное развитие:

- «Семья ежей готовится к зиме», «Подарки для ежа», «Ёж встречает гостей»;
- Д/игры «Когда это бывает?», «Отгадай и назови», «Узнай по контуру», «Разложи по порядку»;
- Беседы «Осень волшебная к нам пришла и подарки принесла», «Для чего припасы животным?», «Правила поведения в лесу»,

	<p>«Опасные животные»;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООД «Такие разные ежи» (лепка); -ООД «Ёж в осеннем лесу» (рисование); -ООД «Ёж» (конструирование из бумаги); -ООД«Ёжик колючий » (ручной труд, аппликация); - Прослушивание песен «Про ежа»; - Свободное рисование на световом столе песком: «Дорисуй колючки для ежа». <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика: «Ёжики»; -Физкультминутки «Ёж», «Звериная зарядка»; -Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик»; -Массаж с помощью шарика Су-джок «Ёжик и мышки», «Колючий ёж», «Игра с ёжиком»; -Игра «Спрячь ежа» (ориентировка в пространстве) <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в конкурсе поделок и рисунков «Этот загадочный ёжик»» (из различного материала); - Заучивание загадок и стихов о ёжике; -Памятка для родителей «Правда и вымысел про ежа»,«Правила безопасности в лесу»; <p>3. Заключительный этап.</p> <p>Продукт проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация наглядной информации в родительском уголке, в раздевалке о проекте; -Изготовление ёжиков из пластилина, природного и бросового материала; -Рисунки, аппликация по теме; -Разработка конспекта ООД; -Изготовление альбома «Такие разные ежи», - Презентация проекта.
Необходимые ресурсы	<p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный проектор. -ноутбук, -фотоаппарат. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интернет, -хрестоматия, -наглядные , дидактические и раздаточные материалы, -художественные произведения, -тематические альбомы, -настольные дидактические и др.игры.
Анализ результатов работы.	<p>В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети были увлечены различными видами деятельности по теме, развивались их творческие способности; - дети углубили свои знания о ежах, с

	<p>удовольствием делились своими впечатлениями с родителями и со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовалось умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, возрос познавательный интерес; - расширился и активизировался словарный запас; - проводимая работа объединяла педагогов, детей и родителей.
Практическая значимость проекта.	<p>Для детей: - активизация желания и умения самостоятельно творить, переживая радость творчества.</p> <p>Для родителей: - проявление творческих способностей в разных областях, установление партнерских отношений с ребенком.</p> <p>Для педагогов: - повышение профессионального мастерства.</p>
Основные виды и формы совместной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> -игровая -продуктивная - художественно – эстетическая - познавательно – исследовательская - коммуникативная -работа с родителями
Используемые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие - информационно-коммуникативные -исследовательская деятельность
Методы и приёмы:	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые, наглядные, словесные, наблюдения, -артикуляционная гимнастика, -динамические паузы, -подвижные и спортивные игры, -релаксация, -пальчиковая гимнастика, -гимнастика для глаз, -дыхательную гимнастика, -самомассаж(шариком Су-джок), -пескотерапия.
Прогнозируемый результат проекта:	<ul style="list-style-type: none"> -познавательное развитие: расширение знаний о ежах: их внешнем виде, повадках, питании; -речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; -социально-коммуникативное развитие: обогащение социального опыта детей через различные виды деятельности; -художественно - эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального

	<p>настроя, -физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей; развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня, соответствующего данному возрасту.</p>
--	--

Полное название проекта: "Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на тему «Этот загадочный ёжик».

Автор проекта:воспитатель МБДОУДС№11 Елесина О.Н.

Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Тип проекта:познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (одна неделя- октябрь).

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Актуальность: В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе с детьми дошкольного возраста я использую здоровьесберегающие технологии Здоровье нации - одна из актуальнейших проблем современного общества. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что серьёзным вопросом является неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья.

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ расширить знания детей о диком животном - еже и применить приобретенные знания с творческим подходом в практической деятельности, развивая при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Цель проекта: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи проекта:

- 1.Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств .
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Для детей:

Образовательные:

В области «Познавательное развитие»: продолжать формировать представления о диких животных; видах животных (ежах), систематизировать представления о месте обитания животных, способах добывания пищи, выращивании детенышей, способах защиты, повадках, зимовке; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между жизнью животных и окружающей средой (изменение условий обитания ведет к изменению жизни зверей); расширять знания детей о природе, формировать представления о сезонных изменениях

в живой природе.

«Речевое развитие»: обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь.

«Художественно-эстетическое развитие»: развивать продуктивную деятельность детей через работу с природным материалом, развивать творческое фантазирование.

«Физическое развитие»: пальчиковые игры, физкультминутки, игры, массажными мячами.

«Социально-коммуникативное развитие»: развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и педагогом; развивать игровую деятельность детей; формировать основы безопасности: знакомить с безопасным поведением в природе; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Развивающие: развивать память (заучивание стихов), мышление (выводы и умозаключения), внимание (умение видеть главное), воображение, творческие умения и способности.

Воспитательные: воспитывать у детей активную, деятельную любовь к природе, к животным; воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

Для педагогов:

-Способствовать использованию метода проекта в работе с детьми, формировать позитивное отношение педагогов к проектной деятельности.

-Использовать нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Для родителей:

-Привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности, к ознакомлению детей с жизнью животных.

-Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

-Создавать экспонаты для «Музея Ежа».

-Совершенствовать навыки общения с детьми.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.

- Выбор темы проекта.

- Определение цели и задач проекта.

- Составление плана работы.

- Выявление предварительных знаний детей по теме проекта:

Что мы знаем про ежа?

Еж – это дикое животное, живет в лесу, он колючий, на зиму впадает в спячку.

Что мы хотим узнать?

Когда появились ежи на нашей планете? Какие еще бывают ежи? Чем питаются, чем защищаются? Какой характер у ежа? Есть ли у ежа

хвостик? Сколько колючек у ежа? Умеют ли бегать, прыгать, плавать? Боится ли еж ядовитых змей? Сколько яблок может унести

ежик? Можно ли держать ежей дома? Какие звуки издают ежи? Хорошо ли они видят, слышат? Сколько могут ежи спать зимой? Неприятели ежа.

Что сделать, чтобы узнать?

Искать в интернете.

Спросить у мамы и папы.

Сходить в парк, в лес.

Посмотреть иллюстрации, мультфильмы, познавательные фильмы.

Прочитать книжки.

- Изучение методической литературы.
- Подготовка оборудования, материалов.
- Предварительная работа с родителями.

2. Практический этап.

План реализации проекта.

(Образовательные области.

Содержание деятельности)

Познавательное развитие:

- ООД «Дикие животные готовятся к зиме».
- Цикл наблюдений «Что нам осень принесла?».
- Беседа «Кто такой ежик?».
- Беседа «Что мы знаем про ежа?».
- Беседа «Такие разные ежи».
- Беседа «Правда и вымысел о ежах».
- Проблемно-игровая ситуация «Мы встретили в лесу ежа..».
- Д/игра «Что в лесу под елкой», «Кто живет в лесу»,«Угадай по тени», «Сравни две картинки»; «Приметы осени», «Придумай имя ежу», «Собери ежа»;
- Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, ежей, осеннего леса.
- Экспериментирование «Тонет – не тонет» (листки, шишки, грибочки, яблочки).
- Отгадывание загадок про ежа и лесных жителей.

Речевое развитие:

- ООД «Расскажи нам о еже» (описательный рассказ по схеме).
- ООД «Ёж» (пересказ рассказа И. Соколова-Микитова"Ёж").
- Беседа «Можно ли брать животных из леса домой?».
- Чтение художественной литературы:
И.Соколов-Микитов«Еж»,сказки Сергея Морозова «Ёжик и сова», «Ёжик и тень»,
Е.Афраймович «Как ёжик стал колючим», А.Дорохова «Сказка о маленьком ёжике».
- Загадки, пословицы, поговорки о еже.
- Разучивание стихов по теме.
- Д/игры «Посчитай припасы у ежа», «Один – много», «Какая бывает осень».

Социально-коммуникативное развитие:

- «Семья ежей готовится к зиме», «Подарки для ежа», «Ёж встречает гостей».
- Д/игры «Когда это бывает?», «Отгадай и назови», «Узнай по контуру», «Разложи по порядку».
- Беседы «Осень волшебная к нам пришла и подарки принесла», «Для чего припасы животным?», «Правила поведения в лесу», «Опасные животные»;

Художественно-эстетическое развитие

- ООД «Такие разные ежи» (лепка).
- ООД «Ёж в осеннем лесу» (рисование).
- ООД «Ёж» (конструирование из бумаги).
- ООД«Ёжик колючий » (ручной труд, аппликация).
- Прослушивание песен «Про ежа».
- Свободное рисование на световом столе песком:
«Дорисуй колючки для ежа».

Физическое развитие:

- Пальчиковая гимнастика: «Ёжики».
- Физкультминутки «Ёж», «Звериная зарядка».
- Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик».
- Массаж с помощью шарика Су-джок «Ёжик и мышки», «Колючий ёж», «Игра с ёжиком».
- Игра «Спрячь ежа» (ориентировка в пространстве).

Взаимодействие с родителями:

- Участие в конкурсе поделок и рисунков «Этот загадочный ёжик» » (из различного материала).
- Заучивание загадок и стихов о ёжике.
- Памятка для родителей «Правда и вымысел про ежа», «Правила безопасности в лесу»

3. Заключительный этап.

Продукт проектной деятельности:

- Организация наглядной информации в родительском уголке, в раздевалке о проекте.
- Изготовление ёжиков из пластилина, природного и бросового материала.
- Рисунки, аппликация по теме.
- Разработка конспекта ООД.
- Изготовление альбома «Такие разные ежи».
- Презентация проекта.

Необходимые ресурсы:

Информационно-техническое: мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат.

Информационное обеспечение:

интернет, хрестоматия, наглядные , дидактические и раздаточные материалы, художественные произведения, тематические альбомы, настольные дидактические и др.игры.

Анализ результатов работы: В ходе реализации проекта:

- дети были увлечены различными видами деятельности по теме, развивались их творческие способности;
- дети углубили свои знания о ежах, с удовольствием делились своими впечатлениями с родителями и со сверстниками;
- совершенствовалось умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, возрос познавательный интерес;
- расширился и активизировался словарный запас;
- проводимая работа объединяла педагогов, детей и родителей.

Практическая значимость проекта:

Для детей: - активизация желания и умения самостоятельно творить, переживая радость творчества.

Для родителей: - проявление творческих способностей в разных областях, установление партнерских отношений с ребенком.

Для педагогов: - повышение профессионального мастерства.

Основные виды и формы совместной деятельности:

- игровая
- продуктивная
- художественно – эстетическая
- познавательно – исследовательская

- коммуникативная
- работа с родителями

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные
- исследовательская деятельность

Методы и приёмы:

- игровые, наглядные, словесные, наблюдения,
- артикуляционная гимнастика,
- динамические паузы,
- подвижные и спортивные игры,
- релаксация,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- дыхательную гимнастику,
- самомассаж (шариком Су-джок),
- пескотерапия.

Прогнозируемый результат проекта:

- познавательное развитие: расширение знаний о ежах: их внешнем виде, повадках, питании;
- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;
- социально-коммуникативное развитие: обогащение социального опыта детей через различные виды деятельности;
- художественно - эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального настроя,
- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей; развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня, соответствующего данному возрасту.

Приложение №1



Здоровье- сберегающие ТЕХНОЛОГИИ



Упражнения с шариком и с кольцами Су – Джок.

1. Массаж Су – Джок шарами.

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

*Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.*



2. Массаж пальцев эластичным кольцом.

/Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.





3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

**А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья.
(мизинец)**

На левой руке:


Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)



4. Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?





5. Пальчиковая игра «Ёжик».

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)

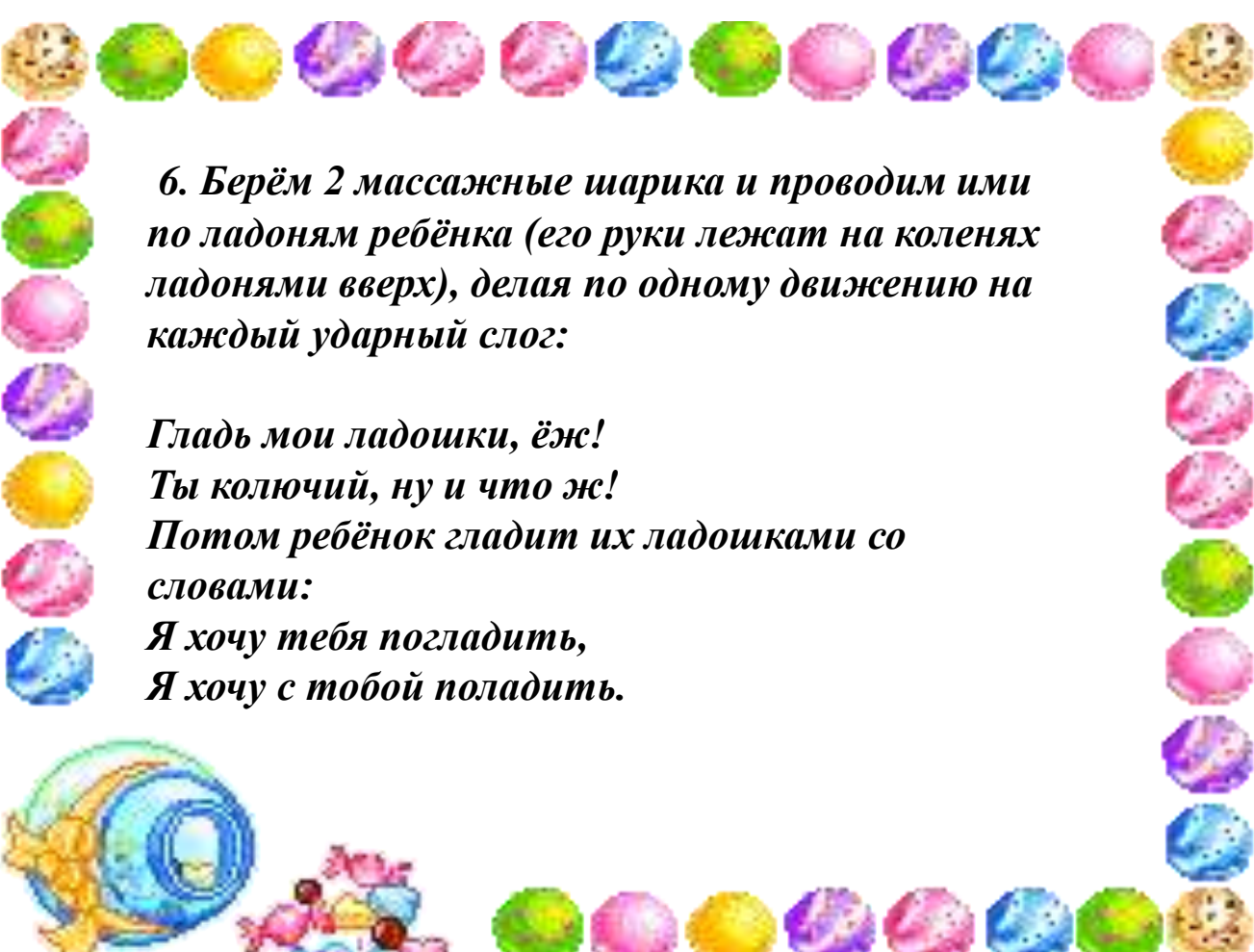
На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца) на ежа похожи (дети катают Су-Джок между ладонями).



6. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.



5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

7. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

8. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

9. СКАЗКА «Ежик на прогулке»

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

10. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

11. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/
От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/
12. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/
Принесли в портфелях книжки.
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/
И в тетрадочках писать.

13. «Черепашка» (у детей в руках Су Джок).
Шла большая черепаха
И кусала всех от страха, (дети катают Су Джок между ладоней)
Кусь, кусь, кусь, кусь,
(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»).Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).
Никого я не боюсь (дети катают Су Джок между ладоней).

14. Пальчиковая игра «Ёжик»
Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)
На спине иголки (массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)
нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже (массажные движения мизинца)
на ежа похожи (дети катают Су-Джок между ладонями).

15. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

16. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/
От хвоста и к голове.
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

17. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/

А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/

Пальчиковая игра «Мячик»

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

18. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

- Мальчик-пальчик,

Где ты был (надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

19. Пальчиковая игра «Пальчики - мальчики»

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

20. Пальчиковая игра «Ёжик»

Этот ежик хочет спать,

Этот ежик — прыг в кровать,

Этот ежик прикорнул.

Этот уж давно уснул.

Этот хоть еще не спит,

Но тихонечко лежит.

Тише, тише, не шумите,

Ежиков не разбудите.

21. Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.

Мы колечко взяли и на пальчик одеваем.

Раз-пальчик большой он красивый такой.

Два - пальчик указательный очень обаятельный.

Три - пальчик средний он совсем не вредный.

Четыре - безымянный пальчик очень славный.

Пять - мизинчик маленький счастливчик.

22. Пальчиковая игра «Ёжик»

Ежик, ежик колкий, где твои иголки, (дети катают Су-Джок между ладоней)

Нужно бельчонку сшить распашонку,

Починить штанишки шалуну-зайчишке,

Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,
Если отдам иголки съедят меня волки. (дети катают Су-Джок между ладоней)

23. Пальчиковая игра «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарiku)
Мы капусту солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик)
Мы капусту трем, трем (потираем ладошками о шарик)
Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем шарик в кулачке)

24. Пальчиковая игра «Игрушки»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят: (дети катают Су-Джок между ладоней)
Два медведя, Буратино,
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок. (поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать. (дети катают Су - Джок между ладоней)

25. Пальчиковая игра «Пальчики»

Этот пальчик — в лес пошёл, (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)
Этот пальчик — гриб нашёл, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — занял место, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — ляжет тесно, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел. (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

26. Пальчиковая игра «Семья»

Этот пальчик — дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик — бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

27. Пальчиковая игра «Родные братья»

Ивану большому — дрова рубить, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Ваське-указке — воду носить, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Мишке-среднему — печку топить, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Гришке-сиротке — кашу варить, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать. (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

Упражнения для дыхательной гимнастики.

Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

Дыхательная гимнастика "Ёжик"

Ёжик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с.

1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

Дыхательная гимнастика «Качели»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе).

Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

Дыхательная гимнастика «Дровосек»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Дыхательная гимнастика «Листопад»

Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

Дыхательная гимнастика «Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

Дыхательная гимнастика «Пушок»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

Дыхательная гимнастика «Жук»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

Дыхательная гимнастика «Петушок»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

Дыхательная гимнастика «Ворона»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «каррр», максимально растягивая звук [р].

Дыхательная гимнастика «Паровозик»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

Дыхательная гимнастика «Часики»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

Дыхательная гимнастика «Каша кипит»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика «Ежик».

Хорошая гимнастика для пальчиков, улучшает кровообращение, тонизирует мелкие мышцы на руках.

Ежик

Элементы гимнастики повторяющиеся, но сложные. Самый сложный — это «замок», когда все пальчики переплетены. В этой гимнастике встречается три разновидности «замка»: закрытый, когда пальчики прижаты; открытый — пальчики напряжены и оттопырены в разные стороны; третий — когда все пальчики интенсивно двигаются одновременно, как будто бежит гусеница.

Часто малыши не могут правильно разложить пальчики, чтобы получился «замок». В этом случае надо помочь ребенку, переплетая пальчики друг с другом.





Также непростым элементом будет разгибание по очереди сжатых в кулачок пальчиков в стишке про ежика-чудачка. Желательно оттопыривать пальчики одновременно на двух руках, но если сразу не получится, то пусть малыш сначала на одной руке потренируется, помогая себе другой.

Остальные элементы не вызовут затруднений. Когда будете выполнять элемент, в котором двигаем указательным пальчиком из стороны в сторону, лучше всего при этом водить кончиком пальчика по столу, как будто ежик нюхает землю в поисках фруктов.

Пальчиковая гимнастика «Ежик».

Делает пальчики сильными и гибкими.

Капля росы

Лежала под елками		<i>Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.</i>
Подушечка с иголками.		<i>Складываем ладошки вместе, создавая внутри объем.</i>
Лежала, лежала		<i>Сцепляем пальчики в замок.</i>
Да побежала.		<i>Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.</i>

Вот иголки и булавки



Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.

Выползают из-под лавки,



Пальчики шагают по столу.

На меня они глядят,



Складываем большой и указательный пальчики в колечки и подносим к глазам.

Молока они хотят.



Складываем ладошки лодочкой для молочка.

**Хитрый ежик-чудачок
Сшил колючий пиджачок.**



Сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны.

Весь в иголках, без застежек,



Сжимаем кулачок и оттопыриваем по одному пальчику.

**На иглу нацепит ежик
Грушу, сливу – всякий плод,**



Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.

Что под деревом найдет,



Двигаем указательным пальчиком из стороны в сторону.

**И с подарочком богатым
Поспешит к своим ребятам.**



Сцепляем руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками.

Физминутки про ежика для детей.

Физминутки про ежей состоят из физических упражнений, служат для снятия напряжения. Помогают детям отвлечься и перестроиться на следующий этап работы.

Цель физкультминутки: снятие утомляемости, преодоление усталости и сонливости детей старшей группы, восстановление физических сил дошкольников.

Маленький ежик

Маленький ежик четверо ножек по лесу идет

И песенку поет (идем по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг)

Фуф-ты фуф-ты фуф-ты фу (руки на поясе, по очереди выставляем вперед и опять на пояс)

Сладко яблочко несу (ладони вверх, руки вперед)

Фуф ты фуф ты фуф ты фу

Ребятишек угощу (ладони вверх, руки вперед, приседаем)

Ежик – чудачок

Хитрый ежик – чудачок (ходят по кругу)

Сшил короткий пиджачок. (показывают)

Сто иголок на груди, (стучат по груди)

Сто иголок позади. (стучат пальчиками по спине)

Ходит еж в саду по травке (ходят)

Натыкает на булавки: (пальчиками стучат по спине)

Грушу, сливу, всякий плод,

Что под деревом найдет. (показывают и наклоняются)

И с подарочком богатым

Возвращается к ежатам (ручки за головой и идут по кругу)

Хитрый еж

Вот свернулся еж в клубок,

Может, ежик ты продрог? (дети садятся на корточки, обхватывают колени руками)

Солнца луч ежа коснулся –

Ежик сладко потянулся! (поднимают руки вверх, потягиваются)

На спине твоей иголки

Очень-очень колки (несколько раз сжимают и разжимают кулаки)

Еж по тропке побежал,

Нам колючки показал (руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть)

А колючки тоже

На ежа похожи (поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями)

На ежа мы поглядим,

Молочка ему дадим. (ладони складывают черпачком)

Но не тронем колкие

На спине иголки мы.

Ребятаки в лес пришли к ежу

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать

— Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши)

Не умел он топать

— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»)

Не умел он прыгать

— Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах)

Только носом двигать

— Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятаки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать

— Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши)

Научили топать

— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки»)

Научили прыгать

— Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах)

Научили бегать...

Бегают на месте

Приложение №2



Конспекты занятий.



Конспект занятия по пальчиковым играм «Еж»

1. Приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! *(руки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(руки в стороны)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(покачиваться из стороны в сторону, руки вверх)*

Здравствуй, маленький дружок! *(руки вперед, ладони вверх)*

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую! *(машем «Привет»)*

2. Ребята, вы проснулись? А ручки ваши проснулись? Проверим!

Выполняем движения в соответствии с текстом.

Ручка правая проснулась,

Встрепенулась,

Потянулась,

Ушко правое потёрла

И легла на правый бок.

Ручка левая проснулась.

Встрепенулась.

Потянулась,

Ушко левое потёрла

И легла на левый бок.

Ножкой правой:

Топ, топ, топ.

Ножкой левой:

Топ, топ, топ.

Ой, устали, вытрем лоб!

3. Посмотрите, ребята, у меня есть волшебные мешочки. Я раздам каждому из вас, но вы их не открывайте, а попробуйте нащупать, что там внутри лежит. Что-то колется? Что же это может быть? Ежик? Давайте проверим, достанем. *(дети достают колючий мяч Су-джок)*

Теперь положите мешочки и давайте покатаем ежиков под песенку. Железнова «Еж». Отправим наших ежиков обратно в мешочки.

4. К нам пришли еще ежики! Они просят нас помочь им. Мы поможем? Их нужно нарядить, они все идут на праздник осени!

Педагог раздает детям подставку под карандаши в форме ежей и просит на каждую «колючку» надеть пластмассовые трубочки.

5. Пока мы украшали наших ежиков, к нам прилетала жар-птица и посмотрите какие красивые перья она оставила! Давайте **поиграем с ними!**

Дети садятся полукругом. Педагог раздает всем по перышку.

Перо летело, летело и на правое ушко село!

Перо летело, летело и на левую ножку село!

Перо летело, летело и на соседа село!

Перо летело, летело и на ладошку село! А теперь наберем воздуха и сдуем перо!

6. Пальчиковая гимнастика

Ежик, ежик колкий,

(Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки.

(Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они.

(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ежик, ежик колкий,

(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными **пальцами**)

Спрячь свои иголки.

Раз, и нет иголок.

(Пальцы складываются в замок)

7. Ребята, давайте сделаем ежикам грибы! Педагог раздает полусферу и конусы из дерева, дети ставят на конус полусферу и получается гриб.

Ребята, давайте похлопаем, какие мы сегодня молодцы!

Конспект ООД с использованием Су-джок терапии по ФЭМП на тему "Помогаем ёжику".

Цель: формировать навыки и способы обследования предметов, тактильные ощущения, развивать мелкую моторику рук, запястья и кисти рук.

Задачи: формирование познавательных интересов у детей посредством развития мелкой моторики рук, формировать понятия о количестве предметов, умение определять и называть его, понимать слова "один," "много," "по- одному", "ни одного", "поровну" умение сравнивать предметы способом наложения, упражнять в сравнении предметов по величине, форме, цвету, называть форму по предложению воспитателя, закреплять навыки овладения средствами общения, умение отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог, проявлять познавательный интерес, любознательность, активность, совершенствовать навыки организованного поведения, развивать интерес к игровой деятельности.

Методы: наглядный, демонстрационный, словесный, игровой.

Приёмы: рассматривание, показ, обследование, объяснение, действия с предметами.

Формы: создание игровой сказочной ситуации, развивающие игры и упражнения.

Материал: Игрушка -Ёжик, шарики "СУ-Джок", корзиночка, листы альбомного формата с изображением дорожки в виде лабиринта цветными фломастерами. Пробочный тренажер с прикрепленными к нему плоскостными изображениями фруктов и грибов, в виде большого блюда.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, труд, художественная литература, здоровье, физическая культура, музыка.

Содержание непосредственно- организованной образовательной деятельности. Дети вместе с воспитателем входят в группу, стоят около воспитателя.

Воспитатель: "Дети я загадаю вам сейчас загадку, а вы попробуйте её отгадать. "

"Сердитый недотрога живет в глуши лесной,

Иголок очень много, а шишек не одной.

Кто это, дети?"

Дети: "Это ёжик!"

Воспитатель: " Правильно, дети. молодцы!" (звучит веселая музыка)

Воспитатель вносит игрушку Ёжика: "Дети, какой красивый ёжик!" Давайте с ним поздороваемся"

Дети здороваются с ёжиком.

Воспитатель предлагает потрогать, пощупать ёжика. "Дети,, скажите ёжик какой?"

Дети: " Круглый, большой. колючий. "

Воспитатель: "А сколько у него иголок?"

Дети: "У ёжика много иголок".(2-3-ответа).

Воспитатель: " Да, дети у ёжика много иголок. "

Ёжик грустит.

Воспитатель: " Ёжик, а почему ты загрустил?"

Ёжик: "Иголок-то у меня много, но я один и мне очень грустно".

Воспитатель: "Ёжик, ты напрасно грустишь. Наши дети они же волшебники. Они готовы тебе помочь. Сейчас мы все вместе похлопаем в ладошки-1,2,3, потопаем ножками 1,2,3, вместе подуем!"Посмотрите появилась волшебная корзиночка, а в ней кто-то живет. Давайте заглянем туда. "

Смотрите сколько здесь сказочных ёжиков!Правда ёжики очень красивые? А какие они по величине?"

Дети: "Маленькие".

Воспитатель: " Да дети, эти ёжики они маленькие, а этот ёжик он какой? "

Дети: " Большой. Ёжик очень большой.и т. д(2-4 ответа)

Воспитатель: "Кто больше, этот ёжик или вот эти которые в корзиночке?Правильно дети этот ёжик больше, чем те,которые в корзиночке. "

Воспитатель: " А что ещё можно про ёжиков сказать, какие они?"

Дети : Круглые красные, зеленые, синие, желтые. "

Воспитатель:" Ёжики разноцветные, а сколько их дети?"

Дети: ёжиков много (2-3 ответа)

Воспитатель: "Дети, давайте возьмем каждый по одному ёжику и посмотрим на них. "

Дети берут каждый по одному ёжику "СУ-ДЖОК"Воспитатель: "Сколько ёжиков ты взял, Саша, Катя, Ваня. ?"

Дети: "Один. У меня один ёжик. (2-3-ответа).

Воспитатель:" По сколько ёжиков у каждого из вас?"

Дети:"По одному"(3-4 ответа).

Воспитатель: "Всем хватило ёжиков?"Значит ёжиков и детей у нас поровну. Правда, дети? Дима, как ты думаешь всем ребятам хватило ёжиков? ("Да")Матвей. а почему всем ребятам хватило ёжиков? (" Потому, что ёжиков и ребят поровну")Правильно. молодцы, дети!"

Воспитатель:" А сколько осталось в корзинке?"

Дети:"В корзинке ни одного ёжика нет"

Воспитатель: " Правильно, дети они все у вас в руках покажите как их много!"Воспитатель: давайте же потрогаем наших ёжиков руками покатаем их по ладошке.

Игровое упражнение "Ёжики" (самомассаж руки с помощью "СУ-ДЖОК терапии)

"Ёжик.ёжик колкий,

убери иголки"(катаем шарик зажав его между ладонями),

будем мы с тобой играть,

будем ручки развивать.

Воспитатель: "Дети.а большой ёжик убежал домой. но он сказал мне что пошёл готовить вам сюрприз и ждет вас вместе с вашими маленькими ёжиками в гости. Пойдем к ёжику в гости?"

Дети: "ДА".

Воспитатель: "А как же мы найдём туда дорогу? Я же совсем забыла ёжик нам оставил карту и мы по ней найдем его дом. "

Воспитатель: " Вот посмотрите перед вами лежат волшебные карты по ним мы и пойдём к ёжику в гости (у детей,

у каждого карточка с нарисованной дорожкой в

виде лабиринта лежит на столе, дети подходят к столу кладут шарик на лабиринт и прокатывают его по дорожке к домику ёжика.

Воспитатель: " Дети, посмотрите какие красивые домики у вас сверху листочка!"

Ксюша, какого цвета крыша у твоего домика? А у твоего Лиза? Ваня а какой формы крыша у твоего домика?, а у твоего, Андрюша?

Какой формы твой домик Егорка?. и т. д. (ответы детей-

крыша -треугольник, домик квадрат, цвета разные.

Воспитатель:"Дети а у кого домики большие поднимите руку? А у кого маленькие?

Давайте сравним наши домики наложите квадратик своего домика на квадратик домика друга, посмотрите как это мы сделали с Варей. (дети выполняют работу)

Воспитатель: " Катя, чей домик больше твой или Машин? (ответы детей могут быть разными, так как они могут сравнить и одинаковый по величине домик, стоящий рядом у

своего соседа, 2-3. ответа)" мой домик больше, наши домики одинаковые, у Саши домик меньше, чем у меня.ит. д. "

Воспитатель:

"Посмотрите дети, вот нас большой ёжик уже встречает. Он нам очень рад. Говорит спасибо, что помогли его друзьям маленьким ёжикам найти дорогу к его домику. А так как маленькие ёжики теперь его гости, то он хочет угостить их и просит нас опять ему помочь. Дети.а что любят ёжики? Что приготовил им большой ёж (дети называют) Посмотрите какое блюдо с угощениями он приготовил. Нужно только отвернуть пробочки и взять сладости для ёжиков. Дети выполняют задание и берут по одному фрукту или грибочку.

Воспитатель:" Всем ёжикам хватило угощения? давайте проверим, положите ёжиков на свои угощения. Молодцы теперь я вижу что никого из ёжиков не обидели и угощения и ёжиков поровну. По сколько ёжиков и сладостей у каждого из вас?"

Дети: " По -одному. "

Рефлексия: Ёжик прощается с детьми и уходит, оставляя им тазик с крупой предлагая там отыскать сюрприз. В крупе дети находят игрушки и играют с ними, а так же с маленькими ёжиками в течение дня.

Конспект интегрированного занятия по ФЦКМ и худ.-эстетического творчества «Сказка про ежика» с применением элементов игрового стретчинга, мнемотехники и гимнастики су-джок.

Игровой стретчинг - это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме.

Гимнастика Су-джок-это упражнения с массажными мячиками.

Задачи:

1. Расширять знания об окружающем мире.
2. Закреплять умения детей составлять рассказ по опорной схеме.
3. Совершенствовать связную речь, слуховое внимание.
4. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, внимание, память.
5. Продолжать обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга, укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук через гимнастику су -джок.
6. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, координацию, способствовать формированию правильной осанки.

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал: мольберт, игрушки –кошечка, лисичка, ежик, игрушки :яблоко, гриб, лягушка, ягодка, машинка. (Для игры»Что лишнее», мнемосхема на 6 карточек, расположенных по кругу, в центре картинка-ежик(.Схемы рисуются исходя из фантазии воспитателя по вопросам :внешний вид, среда обитания, пища, враги, охота ночью, зимовка.)

Раздаточный материал :массажные мячики, грибочки .

Оборудование :индивидуальные коврики, SD проигрыватель, SD диски с музыкальным репертуаром.

Предварительная работа:

1. Беседы о жизни и повадках диких животных в лесу.
2. Заучивание загадок, считалок, стихов о ежике.
3. Рассматривание картины «Ежика с ежатами .»
- 4.Чтение художественной литературы :В.Сутеев «Палочка-выручалочка», Н. Сладков»Еж и лиса», В. Бианки «Лесной колобок- колючий бок.»
5. Индивидуальная работа по обучению упражнениям игрового стретчинга:»Ежик», »лисичка», »кошечка», »домик».
6. Работа в художественной мастерской :лепка ежиков из пластилина и природного материала -семечек.

Ход мероприятия:

Предварительно положены индивидуальные коврики на полу .Дети сидят, приняв позу «индейца». И .п.: сидя на пятках, спина прямая, руки на бедрах .Здесь и далее « поза индейца» принимается перед каждым упражнением .Во время упражнений включается музыка.

Педагог: дети, отгадайте загадку: «Сердитый недотрога живет в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной? »Правильно, ежик. (Вносится игрушка-ежик.) Я расскажу вам сказку, а вы мне помогайте. Жил-был ежик .Пошел ежик гулять и заблудился. Стал ежик искать свой домик .Шел-шел ежик по лесу и встретил других ежиков, подружился с ними .А мы с вами знаем стихотворение про ежика, давайте его расскажем.(Дети берут массажные мячики, читают стихотворение и выполняют

упражнения .Дети выбирают мячики по цвету -так можно определить настроение ребенка.)

«Хитрый ежик -чудачек сшил колючий пиджачок

(катаем мячик между ладонями)

Сто булавок на груди, сто иголок позади.

(щиплем ежика за иголки правой и левой рукой)

Ходит еж в саду по травке

(катаем по столу)

Натыкает на булавки грушу, сливу, всякий плод,

Что под деревом найдет.

(похлопывание по иголкам пальцами пр.и л.руки.)

И с подарочком богатым возвращается к ежатам»

(катаем мячик между ладонями.)

П. Воронько.

Побежал ежик дальше и встретил кошечку.(Выставляется игрушка-кошечка.)

(Выполняется упражнение стретчинг «кошечка» .) Сидит она и удивляется, что это за рисунки-значки такие здесь на доске. Ежик, а вот дети знают и сейчас тебе и кошечке все расскажут.(Работа с мнемотаблицей.) Воспитатель вывешивает на мольберте круг, с отходящими от него стрелками к карточкам, на которых нарисованы картинки-схемы. Рассказ воспитателя : "Ежик маленький, у него остренькое рыльце, короткие ножки. Все тело покрыто иголками. Он живет в лесу. По ночам выходит на охоту, ищет себе добычу. Питается еж грибами, ягодами, насекомыми, лягушками, жужелицами .На зиму ежи впадают в спячку. Но у ежей, даже таких колючих, есть враги .Это собаки, волки, хорьки, совы, лисы.(Выставляется игрушка –лисичка .и выполняется упражнение стретчинга «лисичка») .Далее педагог предлагает детям послушать сказку (выполняя движения шариком СУ -Джок за воспитателем).

СКАЗКА «ЁЖИК»

Жил был ёжик (*показываем шарик-массажёр*). Он был колючий (*обхватываем ладонью правой, затем левой руки*). Как-то раз, пошёл он погулять (*катаем по кругу на ладони*). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (*катаем от ладони к мизинчику и обратно*), вернулся на полянку (*катаем по кругу на ладони*), опять побежал по полянке (*катаем между ладонями по кругу*), заметил речку, побежал по её бережку (*катаем по безымянному пальцу*), снова вернулся на полянку (*между ладонями*), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (*катаем по среднему пальчику*), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (*слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему*). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (*движение по кругу на ладони*), увидел деревце и оббежал вокруг него (*катаем вокруг большого пальчика, подняв его*). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза. Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (*на большой палец*), заметил цветочек и понюхал его (*на указательный*), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (*на средний*), заметил ягоду и сорвал её (*на безымянный*), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (*на мизинчик*).

Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (*закрываем шарик, катаем между ладонями*).

Педагог: «захотел ежик кушать и пошел искать себе еду. А мы с вами поможем ему собрать грибочки.»

Игра " собери быстрее в свою корзинку грибы для ежика.» Покушал еж грибов, пошел дальше. Слышит, кто-то шумит, не лиса ли это? Свернулся ежик в клубочек. (Выполняется упр .стретчинга «ежик».) Хорошо ежик спрятался, и страшный зверь его не увидел, прошел мимо .Бежит ежик дальше на своих коротких ножках .Видит, что-то стоит.

(Проводится дидактическая игра «Что лишнее?») Игрушки –яблоко, гриб, лягушка, машинка, ягодка.) Шел-шел ежик и наконец увидел свой домик, маму-ежиху и своих братьев ежиков.(Ежики вылеплены в совместной деятельности из пластилина и природного материала -семечек.) Обрадовался ежонок, залез к маме-ежихе в домик-норку и уснул. (Выполняется упражнение стретчинга «домик». А я хвалю вас всех за помощь ежику и дарю вам красивые наклейки.»



Среда обитания и образ жизни

- Местопребывание ежа - поля, рощи, сады, заросли кустарников и бурьяна.
- Еж держится исключительно на земле.
- Еж активен в сумерках и ночью, днем дремлет в укрытиях.
- Зимой впадает в спячку.



Внешний вид и разрез логова ежа

<http://www.o-detstve.ru/> Портал «О детстве»



Осенью



медведи,



В



лесу



ежики,



засыпают



барсуки.

Занятие по развитию речи на тему: " Рассматривание картины «Ежи»."

Задачи:

1. Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).
2. Закрепить у детей навыки целенаправленного рассматривания картины.
3. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.
4. Закрепить названия детенышей диких животных во множественном числе.

Оборудование:

- Музыка Э.Грига «Заход солнца»
- Картина «Ежи»

Ход деятельности:

Звучит музыка (Э.Грига «Заход солнца»). Дети тихо садятся на стульчики, которые стоят полукругом, и слушают музыку. Музыка заканчивается и появляется старушка-лесовушка.

Старушка-лесовушка: Вам понравилась музыка? Чем? Где вы представляете себя, когда слушаете эту музыку?

Ответы детей:

Старушка-лесовушка: Я пришла к вам из леса, где тихо, только птицы щебечут, насекомые звенят, а в траве, среди листвы, кто-то шуршит. Как вы думаете, кто это? (ёж). Ребята, давайте на него посмотрим. *И старушка-лесовушка выставляет картину «Ежи».*

Смотрите здесь ни один ёж, а целая семья.

Дети внимательно рассматривают её, отвечают на следующие вопросы:

-какое время года, часть суток изображены на картине?

-кто нарисован на этой картине?

-что делают ежиха? ежата?

-что едят ежи?

-зачем нужны ежу иголки?

-какими словами можно сказать о еже? какой он? С чем можно сравнить ежа, с каким цветком?

Старушка-лесовушка дает задание придумать рассказ по этой картине, используя слова, которые только что говорили о еже. Напоминает эти слова (кактус, защита, колючий, фыркает, шуршит, свернулся в клубок, охотится за мышкой...).

После того как дети составили рассказ. Старушка-лесовушка: Чей рассказ вам понравился больше? Интересный ли получился рассказ? Какие слова в этом рассказе понравились? Как начинался и как закончился рассказ?

После высказываний детей старушка-лесовушка подводит итог (рассказ получился интересный, короткий, законченный).

Проведение пальчиковой гимнастики: «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом *Дети загивают пальцы на руках-по одному пальцу на каждое*

Есть нора - надежный дом. *четверостишие*

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, *Поочередно то хлопают в ладоши, то*

Всем тепло, уютно в нем. *ударяют кулачками друг о друга.*

Дети садятся на стулья. Старушка-лесовушка читает стихотворение Б.Заходера «Ежик».

-Что ж ты, еж такой колючий?

-Это я на всякий случай:

-Знаешь, кто мои соседи?

-Лисы, волки да медведи.

Так почему же еж колючий? А для чего ему нужны иголки?

Ответы детей:

Старушка-лесовушка загадывает далее загадки:

Сердитый недотрога живет в глуши лесной,

Иголок очень много, а нитки ни одной.

Иглы при себе носит, а шить не умеет.

Старушка-лесовушка помогает детям запомнить эти загадки, задает вопросы по тексту загадок.

Ребята, а вы знаете, что некоторых ежей можно взять голыми руками, колючки у них еще не окрепли, мягкие и совсем не колются. Кто это? Это –ежата. А кто такие ежата?

(детеныши)

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию аппликация «Колючий ежик»

Составила: воспитатель Елесина О.Н.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать навыки складывания листа бумаги гармошкой и аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.

Задачи:

Образовательные

- Формировать навыки складывания листа бумаги гармошкой, проглаживая сгибы; совершенствовать технику вырезывания по шаблону ножницами; совершенствовать навыки склеивания одинаковых деталей.

Коррекционно-развивающие

- Развивать аккуратность, усидчивость;
- Развивать воображение и творческое воображение.

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Продолжать воспитывать умение слушать.

Интеграция образовательных областей: Развитие речи, чтение художественной литературы, безопасность, здоровье .

Демонстрационный материал: Игрушка Ёжик, картинка ежика.

Материалы и оборудование: цветная бумага разных цветов, ножницы, фломастеры, клей салфетки, клеенка.

Предварительная работа: чтение стихотворений и рассказов о животных, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Ход ООД:

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня в гостях маленький лесной зверек.

Шубка – иголки,

Свернется он – колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это? (Еж)

Воспитатель. Ежик хочет, чтобы я прочитала вам сказку, которую он принес.

Воспитатель.

Хотите послушать ее? (Показ игрушки «Ежик»).

Лесной колобок колючий - бок. В. Бианки.

Жили-были старик со старухой - те самые, от которых Колобок укатился. Пошли они в лес. Старик и говорит старухе:

- Глянь-ка, старуха, никак под кустиком-то наш Колобок лежит?

Старик плохо видел, да и у старухи глаза слезились. Наклонилась она поднять Колобок, и наткнулась на что-то колючее. Старуха: "Ой!" - А Колобок вскочил на коротенькие ножки и покатил по дорожке.

Катится Колобок по дорожке,- навстречу ему Волк.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребен,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я на ощупь нехорош,

Меня голыми руками не возьмешь!

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, Волк, подавно уйду!

Волк рассердился,- хватать его лапой. Колючки в лапу впились Волку,- ой, больно! А

Колобок подскочил и покатился по дорожке, только его Волк и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Медведь.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребен,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я на вкус нехорош,

Меня в рот не возьмешь!

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от Волка ушел,

От тебя, Медведь, подавно уйду!

Медведь разозлился, хотел его в пасть схватить, губы наколол,- ой, больно! А Колобок

опять покатился, - только Медведь его и видел!

Катится Колобок,- навстречу ему Лиса.

- Колобок, Колобок, куда катишься?

- Качусь по дорожке.

Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребен,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я кругом нехорош,

Как меня ты возьмешь?

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от Волка ушел,

Я от Медведя ушел,

От тебя, Лиса, не хитро уйти!

И только было покатился по дорожке,- Лиса его тихонечко, одними коготками толк в

канаву! Колобок - плюх!- в воду. Мигом развернулся, заработал лапками,- поплыл. Тут все и увидели, что это совсем не Колобок, а настоящий лесной еж. Ребята, понравилась вам сказка Ёжика?

Воспитатель. Ой, подождите, Ёжик что-то хочет сказать...(прислоняет ухо к игрушке «Ёжика»).

Воспитатель. Дети, Ёжик сейчас попросил, чтобы я вам сказала, что он очень хочет чтобы вы сделали ему друзей...Таких же красивых и милых Ёжиков как и он сам. Исполним с вами просьбу Ёжика?

Воспитатель. Ребята, сегодня мы будем делать не простого Ёжика. Для начала посмотрите на доску, и вы увидите, какие разные бывают Ёжики (просмотр иллюстраций с изображением ежей).

Воспитатель: А теперь посмотрите сюда и скажите, нравится вам такой ежик?

Воспитатель. Тогда давайте с вами вместе попробуем сделать таких Ёжиков.

Воспитатель: Подберите тот цвет, какой вам нужен для работы. Молодцы ребята. А теперь давайте с вами отдохнем. Предлагаю вам поиграть.

Физкультминутка «Ёжик»:

Ёжик топал по тропинке

И грибочек нёс на спинке.

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьём-то ловко,

Раздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.)

Воспитатель. Вот мы с вами отдохнули и теперь продолжим работать.

Воспитатель. Итак, начнем с шубки Ёжика. Возьмите ножницы и вырежьте иголки, приклейте на полянку. После этого, аккуратно сделаем иголки для головы, приклеиваем на туловище. Теперь возьмите бумагу для туловища и вырежьте овал и приклейте на шубку. Так же делаем голову, ушки, лапы, животик. Нарисуем глаза, нос и ротик. Посмотрите, какие красивые ежики у нас получились!

Воспитатель. Ребята, Ёжик говорит, что все вы очень старательные и внимательные. Ему очень понравились все ваши работы. И он просит у вас разрешения, для того чтобы приходил иногда к нам в гости на занятия. Вы согласны?(ответы детей). Очень хорошо. Спасибо за вашу внимательность и старание.

Конспект ООД с элементами пальчиковой гимнастики для детей среднего дошкольного возраста «Друзья Ёжика».

Программные задачи:

- продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом.

- развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

Предварительная работа:

Чтение стихов про осень, отгадывание загадок о животных, рассматривание картин с лесными животными осенним пейзажем.

Материал:

Картонные плоскостные макеты ежей, пластилин, семечки подсолнечника

Оборудование

Коллаж из осенних листьев, игрушка Ёжик, музыкальное сопровождение

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель:

В лес осенний, на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти

Друг за другом становитесь

Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам

По лесу гулять пойдем.

Может мы в лесу осеннем

Мы листочки соберем?

Дети берутся за руки и за воспитателем идут «змейкой» между разложенными на полу осенними листьями (клен, дуб, береза, рябина)

Воспитатель: Очень красиво осенью в лесу. На земле ковёр из листьев. Вечнозелёные ёлки. Вот и к нам на полянку сколько красивых, разноцветных листьев прилетело!

(останавливаются.) Какого они цвета? (Ответы детей)

Давайте соберем букет из осенних листьев (дети поднимают листочки). Посмотрите внимательно, у вас разные листочки?

Дети: Да!

Воспитатель: Расскажите, с каких деревьев они упали? (Спросить каждого ребенка у кого какого цвета листочек и с какого упал дерева: березовый листок с – с березы; с клёна – кленовый...)

Ответы детей

Воспитатель: Какие стихотворения вы знаете о деревьях?

Рябина

Сарафан у рябины с каймою,

Полушалок цветной с бахромою,

Золотыми расшит листьями,

Разрисован алыми кистями.

Береза

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки.

Дуб

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый
Значит дуб выносливый,
Значит закаленный!

Клен

Листья у клена осенью разные –
Желтые, зеленые, золотые, красные.
Листья на землю ветер бросает
Ярким ковром весь мир укрывает.

Воспитатель: Давайте соберем наши листочки в букет (собрать листья у детей) и ещё раз вспомним, какие листочки мы сегодня собрали?

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять
Будем листья собирать
Листья березы
Листья рябины
Листики тополя,
Листья осины
Листики дуба
Мы соберем
В садик осенний
Букет отнесём.

(Поочередно разгибают пальчики

Качают ладошками из стороны в сторону

Поочередно загибать пальчики)

Воспитатель: А знаете, кто так красиво украсил наш лес? Это волшебница-осень! Очень она постаралась. По каким приметам мы узнаем, что пришла осень?

Ответы детей (чаще идет дождь, дни короче, листопад, холодно...)

Входит Осень

Осень: Вы обо мне? А вот и я!

Здравствуйте, мои друзья!

Я немного задержалась,

Всё трудилась, наряжалась!

Раздавала всем осинкам

Разноцветные косынки

Яркие, приметные,

Издали заметные!

А пока к вам в гости шла,

Вот какой наряд нашла.

Разноцветный, расписной,

Необычный, непростой!

Осень: Дети, я вам в подарок принёсла уголок леса.

(Воспитатель незаметно открывает коллаж из осенних листьев)

Он не простой, а волшебный. (Обращает внимание детей на коллаж)

В нем живет много зверей, но сейчас они спрятались. Отгадайте кто они такие?

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку (заяц)

Зимой спит

Летом улья сторожит (медведь)

За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя,

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара (лиса)

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (ёжик)

Ответы детей

Осень: Молодцы! (достаёт из корзинки спрятанного ёжика-куклу перчатку) Посмотрите, кто тут спрятался.

Ёжик: Здравствуйте, ребята!

Осень: Давайте поиграем с ежиком

Физминутка

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек,

(Обнимают себя за плечи)

Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши).

Не умел он топтать — Топ-топ-топ.

(Выполняют "топотушки").

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг

(Прыгают на двух ногах).

Только носом двигать — Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши).

Научили топтать — Топ-топ-топ.

(Выполняют "топотушки").

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,

(Прыгают на двух ногах).

Научили бегать...

(Бегают на месте)

Ёжик: Ребята, как вам весело вместе, вы такие дружные! В нашем лесу живет много разных зверей, а ежик я один. Вы не можете мне помочь?

Воспитатель: Ребята, а я знаю! Мы можем смастерить ежат, и они наверное оживут. Ведь лес-то волшебный. А из чего мы будем мастерить друзей Ёжика? (Дети перечисляют).

Пальчиковая гимнастика

Повстречал ежонка ёж. По очереди соединяют пальчики двух рук

Здравствуй, ёжик! Сжимают ладошки вместе

Слева на право

Как живёшь! Справа на лево

Дети садятся за столы, выполняют самостоятельную работу под музыку. (размазывают по картонной заготовке «ежика» пластилин, затем выкладывают семечки, вдавливая в пластилин, сначала по контуру, затем заполняют все «тело ежика»)

По мере изготовления дети приносят поделки, которые воспитатель прикрепляет к коллажу.

Воспитатель: Как много у Ёжика появилось друзей! Вы старались, мастерили, трудно было не устать! Потрудились от души, все работы хороши!

Ёжик: Большое спасибо, ребята! У меня появилось очень много замечательных друзей.

Примите от меня в подарок лесные дары для ваших будущих поделок. (Дарит корзину с шишками, желудями, орехами)

Осень: Дети! Посмотрите, какой волшебный лес (Музыка). Да разве это лес! Это сказка полная чудес. Эту сказку, слушая, поймёшь, как прекрасен мир, где ты живёшь!

Конспект ООД с использованием нетрадиционной техники рисования «Вот Ёжик - ни головы, ни ножек..».

Цель: *Научить рисовать иголки с помощью смятой бумаги.*

Способ получения изображения: ребёнок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

Задачи:

- 1) Продолжить знакомить нетрадиционной изобразительной техникой рисования оттиском смятой бумаги;
- 2) Упражнять в технике печатания;
- 3) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций;
- Дидактические игры «Найди ежика на картинке»;
- Чтение произведения Н.Сладков «Бежал Ёжик по дорожке»;
- Частичный показ приёмов изображения ёжика.

Ход ООД:

1.Загадка детям.

Он живёт в лесу дремучем.

Сам он круглый и колючий.

Угадайте: Это кто же?

Ну, конечно это... (ёжик)

Прочитайте рассказ: Н.Сладков «Бежал Ёжик по дорожке».

Рассмотреть картинку или образец.

Уточнить название частей тела (туловище, голова, носик, глаза, и др.). Предложить детям нарисовать ежа. Рисовать мы будем ребята, комочком мятой бумаги.

- Жа - Жа - Жа, нарисуем мы ежа.

- Как вы думаете, с чего лучше начать рисунок ёжика? (С туловища).

- А какое оно формы? (Овальное).

- А какого цвета ежик? (Серый, коричневый).

- А голова? Какой формы? (Треугольная).

Во время работы детей педагог наблюдает за их деятельностью, помогает словами и частичным показом на отдельном листе, то, что у ребёнка не получается. Побуждает к дальнейшей деятельности.

Пальчиковая гимнастика: «Ёжик колкий»

Ежик, ежик колкий, (Пальцы двух рук сплетены в замок)

Покажи иголки. (Движения кистями вправо-влево)

Вот они. Вот они. Вот они. (Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)

Ежик, ежик колкий, (Движения кистями вправо-влево

с выпрямленными пальцами)

Спрячь свои иголки. Раз, и нет иголок. (Пальцы складываются в замок)

Дети после паузы рисуют тонкой кистью чёрной гуашью глаза, нос, уши ежа.

Воспитатель: А дальше, что ещё нарисуем?

Воспитатель: Верно ушки, лапки, носик и глазки.

Если ребёнок считает, что он всё сделал, предложить незаметно для него сделать ещё какие-то детали, задав ребёнку наводящие вопросы: (Что делает твой ежик, Куда он идёт, А может он что-нибудь несёт? и т. д.).

Ребята вам понравилось сегодня рисовать? Кого мы рисовали? Какого зверя? Похвалите себя, погладьте себя по голове и скажите: «Я- молодец, Я- умница». А, теперь похвалите своих друзей. Погладьте друг друга. Обнимите друг друга.

Итог: Ежик очень рад и благодарит ребят. Все работы ему понравились, одна лучше другой.

Конспект ООД по ИЗО на тему: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»

Программное содержание:

- расширение знаний детей от животных;
- создание образа ежика в сотворчестве с педагогом;
- **формирования навыка рисования коротких, прямых линий (дорисовывание «иголок»);**
- воспитание у детей аккуратности, самостоятельности.

Используемые материалы: альбомные листы, цветные карандаши, игрушка ежик, заготовки для рисования с изображением ежика без иголок.

Ход:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость. Но что бы узнать, кто это, вам надо отгадать загадку:

Лежала между елками подушечка с иголками,

Лежала, лежала, да побежала.

Колкий с головы до ножек.

Кто же это? Это ... *(ответы детей)* Правильно, ежик!

Весь в иголках, но не елка.

И зимой он крепко спит.

Серый маленький комочек,

Он свернулся весь в клубочек,

Сладко ежик наш сопит (В.Карцев) А вы знаете, как сопит ежик? Воспитатель

произносит «ф – ф – ф» (звукоподражания совместно с детьми).

Пальчиковая гимнастика:

Вот свернулся еж в клубок *(пальцы в «замок»)*

Потому что еж продрог *(сильно напрячь пальцы)*

Лучик ежика коснулся *(расслабить пальцы)*

Ежик к солнцу потянулся *(пальцы выпрямить)*

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, зачем ежику колючки?

Давайте спросим у него:

Что ж ты, еж, такой колючий?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Чтобы защищаться от лесных зверей, ежику необходимы иголки. А сейчас

пойдемте, прогуляемся с нашим другом ежиком.

Физкультминутка.

Под огромною сосной, на поляночке лесной

Еж с ежатами бежит, во все стороны глядит.

(дети медленно бегут за воспитателем)

Мы вокруг все оглядим *(наклоны вперед),*

На пенечках посидим *(приседания)*

А потом все дружно спляшем, вот как ручками помашем.

(кружатся, машут руками).

Помахали, покружились, и домой заторопились.

(делают выдох, садятся на рабочие места).

Воспитатель: Ребята, у нашего друга-ежика есть иголки, чтобы защищаться от хищников, а у ежиков на наших столах нет иголок! *(обращает внимание детей на заготовки рисунков ежиков без иголок).* Надо им помочь!

Воспитатель показывает на образце технику дорисовывания «иглок», следит за работой детей, помогает им, показывая на каком расстоянии нужно рисовать иголки, чтоб они не сливались.

По окончании рисования работы вывешиваются на стенд. Анализируются. Выбираются лучшие

Конспект организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе

Тема: «Ежик» (аппликация методом обрывание).

Программное содержание: учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: чтение стихотворений и рассказов о животных, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Ход ООД:

Воспитатель. Ребята отгадайте загадку.

Кто колюч? Живет в лесу?

Не боится кто лису?

От нее он не бежит:

В клубок свернется и лежит,

Не видать ни глаз, ни ножек?

Ты узнал? Ведь это –

(Ежик)

Воспитатель: правильно ежик . Я пока шла к вам в гости увидела в вашем живом уголке ежика и мне показалось, что он грустный. Ребята давайте для вашего ежика сделаем друзей.

Дети: Да.

Воспитатель: Но сначала давайте развеселим ежика и станцуем для него веселый танец. (звучит музыка «Жил в лесу колючий ежик») – выполняются движения по тексту.

Жил в лесу колючий ежик.

Весь в иголках и без ножек.

Не умел он хлопать хлоп – хлоп – хлоп.

Не умел он топать топ – топ – топ.

Не умел он прыгать прыг – прыг – прыг.

Только носом шмыгать шмыг – шмыг – шмыг.

В лес зайчата приходили.

И ежа всему учили.

Научили хлопать хлоп – хлоп – хлоп.

научили топать топ – топ – топ.

Научили прыгать прыг – прыг – прыг

А он их носом шмыгать шмыг – шмыг – шмыг.

Воспитатель): а сейчас ребята садитесь за рабочие столы будем делать колючих друзей для ежика. Сначала давай разомнем наши пальчики, подготовим к работе.

Пальчиковая гимнастика

В лесу деревья высокие. (Прямые руки вытянуты вверх).

Вот подул ветер

И закачал деревья. (Движения поднятых рук в разных направлениях).

Ежик маленький замерз. (Прямые пальцы одной руки проходят через пальцы другой, ладони находятся под углом друг к другу).

И в клубок свернулся. (Сцепленные пальцы сгибаются, образуется замочек).

Солнце ежика согрело,

Ежик развернулся. (Сцепленные в замочек пальцы выпрямляются, образуя колючки ежа.)

Воспитатель: Перед вами лежат картинки с изображением ежика. А вот что у него не хватает?

Ответы детей.

Правильно не хватает иголочек. Для того, чтобы сделать ежика колючим, нужно взять цветную бумагу и оторвать от нее много маленьких кусочков. Затем, держа кусочек в руках нанести клей и наклеить на спинку ежа внутри контура. Нужно заполнить всю спинку кусочками, располагая их, друг с другом (дети выполняют задание, можно включить тихую спокойную музыку)

Воспитатель: А теперь давайте с вами отдохнем. Предлагаю вам поиграть.

Физкультминутка «Ёжик»:

Ёжик топал по тропинке

И грибочек нёс на спинке.

Ёжик топал не спеша,

Тихо листьями шурша. (Ходьба на месте.)

А навстречу скачет зайка,

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьём-то ловко,

Раздобыл косой морковку. (Прыжки на месте.)

Воспитатель: Вот мы с вами отдохнули и теперь продолжим работать. Посмотрите, какие красивые ежики у нас получились! А теперь ребята я вам предлагаю придумать историю для своего ежика. Подумайте, какой ежик у вас получился. Можно нарисовать для ежика травку, солнце. Спасибо за вашу внимательность и старание.

В конце обсуждения работы.

Приложение №3



**Конспекты
бесед**



Беседа –путешествие : «Еда полезная и вредная»

Цели:

Обучающие: Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».

Развивающие: Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, умение выделять полезные и вредные продукты.

Воспитательные: Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться.

Оборудование:

- картинки с изображением продуктов питания: рыба, мясо, сметана, молоко, овощи, фрукты, чипсы, чупа-чупс, пепси-кола, мороженое, торт, конфеты и др.
- разовые тарелки и ложки по количеству детей;
- кастрюля, муляжи: картофель, капуста, морковь, свекла, лук, яблоко, редиска, огурец, виноград;

Активизация словаря: «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание», вредные и полезные продукты, витамины.

Предварительная работа:

Совместно с родителями создание газеты «Полезно – вредно».

Рассказ медсестры о вредной и здоровой пище.

Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» Смешарики,

«Жила-была Царевна.Про еду»

Ход беседы:

(дети сидят на стульчиках в две шеренги напротив друг друга)

Воспитатель: Ребята, сегодня наша беседа пойдет о вкусной и здоровой пище, и о вредной пище.

Скажите, человек может прожить без еды?

Дети: Нет

Воспитатель: Какое то время может, но совсем немножко. Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день кушать – питаться.

А чем питается человек?

Дети: Мясо, рыба, молоко, овощи.

Воспитатель: А животные питаются?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, ребята! Питаются люди, животные, птицы, насекомые.

Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться.

Ребята, а какие питательные вещества вы знаете?

Дети: Витамины.

Воспитатель: В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое и имя и домик где они живут.

Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть своя любимая еда. Назовите вашу любимую еду.

Дети:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что будет, если мы будем, есть одни сладости торты, пирожное, мороженое.

Дети: Заболят зубы, заболит живот, и т.д.

Воспитатель: Правильно ребята, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми малышами, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это называется «правильным», или «здоровым питанием».

Ребята, хотите побольше узнать о здоровом питании?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте отправимся в страну Здоровячков и познакомимся с доктором «Здоровая пища».

Ну что готовы? сядьте поудобнее наш поезд отправляется:(дети выходят на ковер, строятся паровозиком)

***Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,
Везут в страну Здоровячков компанию ребят.***

Пока мы едем давайте немного отдохнем

Физминутка

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише

Наши ручки поднимайтесь

Выше. Выше, выше.

Наши ручки закружились

Ниже опустились

Завертелись, завертелись

И остановились.

Воспитатель: Ну, вот и страна Здоровячков.

Появляется Доктор здоровая пища (персонаж кукольного театра)

Доктор : Здравствуйте ребята, рад вас видеть!

Дети: Здравствуй, доктор.

Доктор : Зачем пожаловали?

Воспитатель: Хотим, чтобы ты рассказал нам о правильном питании. Ведь наши дети хотят быть здоровыми и сохранить свое здоровье надолго.

Доктор : С удовольствием это сделаю. Вы думаете, почему я такой здоровый и никогда не болею. Да потому что я правильно питаюсь.

Хотите узнать, чем же я питаюсь?

Дети: Да.

Доктор : Тогда отгадайте загадки:

Должен есть и стар и млад

Овощной всегда (*салат*)

Будет строен и высок

Тот, кто пьет фруктовый (*сок*)

Знай, корове нелегко

Делать детям (*молоко*)

Я расти, быстрее стану,

Если буду, есть (*сметану*)

Знает твердо с детства Глеб

На столе главней всех (*хлеб*)

Ты конфеты не ищи –
Ешь с капустой свежей (*щи*)
За окном зима иль лето
На второе нам – (*котлета*)
Ждем обеденного часа-
Будет жаренное (*мясо*)
Нужна она в каше, нужна и в супы,
Десятки есть блюд из различной (*крупы*)

**Мясо, рыба, крупы, фрукты –
Вместе все они – (*продукты*)**

Доктор : Молодцы ребята! Все загадки отгадали. А вы употребляете в пищу эти продукты?

Дети: Да

Воспитатель: Конечно, доктор. Нам в детском саду повара готовят вкусную кашу, салаты, котлеты и щи.

А еще наши дети знают, из каких овощей готовится борщ, и сейчас мы тебе покажем.

Игра «Юный кулинар»

Доктор : Молодцы! Какой аппетитный борщ у вас получится, давайте попробуем?

Дети: Давайте.

Доктор Здоровая пища в разовые тарелочки наливает «борщ»

Воспитатель: Ребята, борщ такой горячий, давайте остудим его.

Проводится дыхательная гимнастика «Остудим борщ»

Набрать воздуха в грудь – вдох

Выдыхая воздух выпятить живот – выдох

При выдохе громкое произнесение звука «ф – ф – ф»

Повторить 3-4 раза.

Воспитатель: Ой, какой вкусный борщ получился.

Доктор : Да я еще такой вкусный не ел.

Ребята, а молоко вы любите пить?

Дети: Да, любим

Доктор : А знаете ли вы, какие продукты можно сделать из молока?

Воспитатель: Конечно, знаем, сейчас мы их тебе назовем.

Дети: Сметана, творог, сыр, йогурт, кефир, простокваша, творожные сырки.

Воспитатель: Видишь доктор, как много наши дети знают продуктов, которые делают из молока.

Стук в дверь :

Ребята, у нас в гостях Обжорка.

Обжорка:

Я — обжорка знаменитый,

Потому что очень сытый.

Много ем, аж тяжело дышать,

Но хочу я вам сказать

Ем всегда я что хочу — Чипсы, вафли, чупа-чупс.

Каши вашей мне не надо, лучше торт с лимонадом,

Не хочу я кислых щей, не люблю я овощей.

Чтоб с обедом не возиться - и колбаска мне сгодится

Всухомятку — ну и что ж! Чем обед мой не хорош?

И последний мой каприз — Дайте «Киндер» мне «Сюрприз».

Я пришёл к вам в гости, чтобы угостить вас очень полезными продуктами, они у меня в корзинке, посмотрите.

Воспитатель достаёт «полезные» продукты из корзинки: конфеты, чипсы, кока-колу.

Воспитатель: Ребята, разве это полезные продукты?

Дети: нет.

Воспитатель: Обжорка, разве ты не знал, что всё, что ты принёс не полезные, а очень вредные продукты.

Обжорка: нет.

Воспитатель: Это вредные для человека продукты. Чупа - чупс, жевательные резинки, конфеты, от таких продуктов портятся зубы; сладкая газированная вода – от нее портится желудок и болит животик. Очень вредно грызть чипсы, и сухарики – т. к. в них много соли, и содержится много вредных веществ, таких как, различные ароматизаторы и красители. Ребята, запомните! Эти продукты можно кушать совсем чуть-чуть, а лучше и совсем отказаться от их употребления.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем разобраться, что полезно для здоровья, а что нет.

Игра «Правильно-неправильно»: вместе с Обжоркой.

Слушайте внимательно,

Делайте старательно.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Вы потопайте - нет, нет!

1. Постоянно нужно есть,

Для здоровья важно:

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу (дети хлопают).

2. Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем невкусный.

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад (топают - нет, нет) .

3. Зубы вы почистили

И идите спать.

Захватите булочку

Сладкую в кровать (топают - нет, нет).

Воспитатель: Ну, теперь, Обжорка, запомнил какие продукты полезные.

Ребята возьмите из тарелки только полезные продукты и подарите их Обжорке, а остальные мы выбросим.

Воспитатель: Обжорка, Доктор, наши ребята вместе с родителями сделали газету «Полезно-вредно» чтобы никогда не забывать о вредной и здоровой пище.



Доктор : Ну, молодцы ребята! Вы правильно питаетесь и сохраните свое здоровье на долго. А мне уже пора готовить себе обед, но на прощание я вам скажу Золотые правила питания, запомните их и вы всегда будете здоровыми:

1. Главное не пере едайте.
2. Ешьте в одно и тоже время свежеприготовленную пищу.
3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
4. Воздерживайтесь от жирной, соленой и острой пищи.
5. Овощи и фрукты – полезные продукты
6. Сладостей тысячи, а здоровье одно.

А вот ребята вам угощенье яблочки наливные из моего сада. Кушайте на здоровье. До свидания, мне пора.

Доктор Здоровая Пицца уходит.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали от Доктора Здоровая пицца?

Дети: Нельзя много есть жирного, соленого, нельзя много пере едать, нужно есть побольше овощей и фруктов. Есть нужно в одно и тоже время. Обжорка помогает.

Воспитатель: Ребята, назовите, какие продукты любят есть в стране Здоровячков.

Дети: Рыбу, мясо, салат овощи фрукты молоко сметану творог кашу.

Воспитатель: Молодцы! Чтобы вам вырасти здоровыми, крепкими и ловкими нужно правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом и соблюдать режим дня, гигиену.

А сейчас нам пора отправляется в группу. Займите свои места в вагончиках. До свидания Обжорка. (Обжорка уходит)

**«Вагончики, вагончики по рельсам тархтят,
везут обратно в группу компанию ребят».**

План – конспект беседы на тему: «Личная гигиена»

Цели:

- Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
- Воспитывать привычку заботиться о чистоте своего тела

В начале беседы воспитатель вспоминает разговор об инфекционных болезнях, о том каким образом можно заразиться. Обсуждает с детьми ситуации, в которых необходимо мыть руки. Предлагает им объяснить, почему именно в этих случаях необходимо мыть руки, соблюдать личную гигиену.

Педагог обращает внимание детей, что в одних случаях следует мыть руки «до», а в других «после» определенных действий.

- А теперь подумайте и сочините ситуацию, когда необходимо мыть руки. Почему это необходимо делать?

- А вы умеете правильно мыть руки? Расскажите как вы это делаете? Давайте все вместе попробуем представить себе, что мы моем руки.

Выполняется имитация движений

- Закатить рукава.
- Намочить руки.
- Взять мыло и намылить руки. Затем положить мыло и хорошо намылить каждый пальчик, а затем всю ладонь.
- Смыть водою мыло.
- Закрыть кран.
- Вытереть руки.
- Опустить рукава.

- Молодцы, а как еще можно следить за чистотой своего тела? Что надо делать, чтобы всегда быть чистым и опрятным (Купаться, умываться, чистить зубы, мыть уши, причесывать волосы, следить за чистотой одежды и обуви и т.д.)

- Как вы думаете, быть опрятным – это только содержать в чистоте свое тело? Или надо делать что-то еще?

- Какой должна быть одежда человека? Его вещи?

- У каждого человека есть индивидуальные предметы, которыми пользуется только хозяин. Какие индивидуальные предметы вы знаете? Почему нельзя причесываться чужой расческой? Чистить зубы чужой щеткой? Пользоваться чужим полотенцем?

Детей необходимо подвести к выводу о том, что соблюдение правил личной гигиены поможет не только выглядеть красиво, но и оградить организм от попадания микробов и других вредных элементов.

- Какие индивидуальные предметы есть у вас? Как они хранятся? Как вы ими пользуетесь?

- Теперь возьмите бумагу и карандаш и нарисуйте предметы лично гигиены, которые есть у вас.

Речевой дидактический материал

Пословицы, поговорки.

Не замоча рук, не умоешься.

Пар костей не ломит.

Пар любить – баню топить.

Загадка

Дождик теплый и густой,

Это дождик не простой.

Он без туч, без облаков,
Целый день идти готов.
(душ)

Конспект беседы «Чистота — залог здоровья!»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у **детей** старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширить знания **детей** о культурно-гигиенических навыках;
- Дать детям сведения, необходимые для укрепления **здоровья**;
- Воспитывать у **детей** бережное отношение к своему **здоровью**;
- Воспитывать привычку следить за **чистотой тела**, опрятностью одежды, прически, за **чистотой ногтей**, умение самостоятельно **чистить зубы**.

Предварительная работа: разучивание стихотворения «Пугалки» М. Котин.

Оборудование:

- магнитофон и музыкальное сопровождение,
- магнитная доска, магниты,
- иллюстрированный материал по теме,
- материалы к занятию- мыло, шампунь, полотенце, расческа, зубная паста, гель для душа, зубная щетка, крем, краска, клей,
- презентация на тему: «Чистота – залог здоровья!»

Ход занятия.

Организация начала занятия.

Дети под музыку заходят в комнату.

- Доброе утро, ребята. Обратите внимание на оформление комнаты, посмотрите на предметы, которые лежат на столе, на иллюстрации и попробуйте догадаться, о чем сегодня будет идти разговор.

О том, что надо **чистить зубы**, умываться, заботиться о волосах. Педагог организует, активизирует воспитанников.

2.

20 мин. Основной этап.

- Вы правы, сегодня мы будем говорить с вами о том, как заботиться о своем теле и **здоровье**, т. е. о гигиене. Как вы понимаете такое сложное и непонятное слово “гигиена”?

- Правильно, если объединить все ваши ответы, то получается, что личная гигиена – это

Это то, что мы с вами делаем каждый день, а может кто-то и не делает, но после нашей **беседы** обязательно будет делать, для того, что бы сохранить свое **здоровье**

Знаете ли вы, ребята, что от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил зависит не только ваше **здоровье**, но и **здоровье других детей и взрослых**. Как вы думаете, почему?

- Правильно, ребята. Очень важно для этого уделять внимание **чистоте вашего тела**. Это и называется соблюдением правил личной гигиены. Вы понимаете, что грязные, неопрятные, неряшливые люди неприятны всем.

-Как же вы ежедневно выполняете правила личной гигиены?

- Вот некоторые правила личной гигиены:

мыть руки по мере загрязнения - перед едой, после туалета, после прогулки;
следить за **чистотой** ногтей – нельзя грызть ногти, обрывать, стричь тупыми ножницами;

беречь кожу от порезов и ран – осторожно обращаться с режущимися и колющимися предметами;

беречь кожу от ожогов и обморожения – ходить в варежках или перчатках, следить за **чистотой волос**, мыть по мере загрязнения.

- Оказывается, гигиену нужно соблюдать везде и всегда. Но сегодня мы с вами поговорим о гигиене тела человека.

- А сейчас, ребята, отгадайте загадку.

Загадка.

Вместе с мылом и водой

Я слежу за **чистотой**,

Пены для меня не жалко

Разотру вас

Я

(мочалка)

- Ребята, скажите, пожалуйста, а зачем моется человек?

- Правильно, ребята. Человек моется для того, что бы быть **чистым**, чтоб от него не было запаха. Человек моет все тело, а так же отдельно лицо, руки, ноги...

Дидактическое упражнение:

- Ребята, выбери те вещи, которые помогают ухаживать за кожей.

На столе разложены - мыло, шампунь, мочалка, полотенце, гель для душа, краски, клей и др.

Выбирается один ребенок, который должен выбрать те вещи, которые ухаживают за кожей.

- Руки и лицо моют несколько раз в день по мере загрязнения. А почему руки надо мыть обязательно перед едой.

-Правильно, дети. А что такое микробы?

- Микробы очень маленькие и живые, мы их не видим. Они попадают в наш организм и вызывают болезнь. Микробы живут в грязном теле. Как вы думаете, чего боятся микробы?

- Правильно, микробы боятся мыла и воды.

- Как же защититься от микробов?

-Совершенно верно. Что бы защититься от микробов надо:

Не есть и не пить на улице,

Есть только мытые овощи и фрукты,

Есть только из **чистой посуды**,

Когда чихаешь или кашляешь закрывать нос и рот платком.

Народная мудрость гласит: «Здоровье потеряешь- все потеряешь».

-Вот послушайте стихотворение и еще раз убедитесь в том, что руки надо мыть очень часто.

Не видали разве

На руках грязь вы?

А в грязи живет зараза,

Незаметная для глаза.

Если руки не помыв,

Пообедать сели мы,

Вся зараза эта вот

К нам отправится в живот.

Грязные руки грозят бедой.

Чтоб хворь тебя не сломила,

Будь культурен перед едой-

Мой руки мылом!

В. Маяковский

-Сейчас подошло время отдохнуть и размяться.

Физкультминутка-

Мы играли и устали

Дружно все тихонько встали

Два хлопка над головой

Три хлопка перед собой

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

(соответствующие движения)

- Говорят, что именно от **здоровья этого зависит и здоровье всего организма.**

Послушайте подсказку, мы ими пережевываем пищу, измельчаем ее для лучшего проглатывания и переваривания в желудке. Что это?

- Белые, блестящие, зубы – это красивая улыбка, красивое лицо, хорошее настроение. Зубы покрыты эмалью. Она очень твердая, но если за зубами неправильно ухаживать, даже этот материал не выдержит. В зубах тогда появляются дырки (*кариес*). Большая дырка в зубе – всегда очень больно. А кроме того гнилые зубы вредят другим органам – желудку, почкам, сердцу, даже глазам. Вот почему говорят, что от зубов **зависит здоровье организма.** Поэтому что бы не скапливались микробы на зубах от остатков пищи, рот надо поласкать после ее каждого приема. Что нельзя брать в рот, чтобы не повредить зубы?

- Кто знает, сколько раз в день необходимо **чистить зубы?**

- Правильно, зубы надо **чистить** два раза в день своей личной зубной щеткой с пастой. Зубы надо **чистить тщательно**, долго, не менее 2-4 минут. Давайте вспомним как надо **чистить зубы.** Представим, что в руках у нас зубная щетка и давайте **почистим зубы.**

- Ребята, сейчас отгадайте загадки и отгадав их, вы поймете о чем мы будем говорить с вами дальше.

Загадки:

Ношу их много лет, а счету им не знаю. (*Волосы*)

Подойдешь к стеклу – портрет,

Отойдешь – портрета нет. (*Зеркало*)

Для кудрей и хохолоков

Двадцать пять зубков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (*Расческа*)

Частый, зубастый

Вцепился в чуб вихрастый. (*Гребешок, расчёска*)

- Верно, разговор пойдет о волосах. Ребята, как вы думаете, от чего зависит **здоровье волос?** Посмотрите у кого из наших девочек самые длинные волосы. Расскажи, пожалуйста, как ты ухаживаешь за своими волосами.

-Правильно, чтобы волосы выглядели **здоровыми** и красивыми их надо мыть 1-2 раза в неделю, а если волосы быстро становятся грязными, то чаще, по мере необходимости. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра “Разрешается – запрещается”

Ведущий называет различные правила и нарушения правил гигиены по уходу за телом человека, дети если можно, то показывают зеленого цвета кружок, если же запрещается, то красного.

Разрешается:

о **Чистить зубы**

о Мыть волосы

о Пользоваться носовым платком

о Принимать душ

о Мыть руки

Запрещается:

о Грызть ногти

о Не мыть волосы

о Ковырять в носу

о Ходить в грязной одежде

о Ходить неопрятным.

-Сейчас мы поиграем с вами в еще одну игру, что бы проверить наши знания о предметах гигиены и их назначении.

Игра. «*Чистоплотные дети*»

Педагог говорит детям, что хочет убедиться в том, что они **чистоплотные и аккуратные**: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были **чистыми** (*чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше*).

Затем педагог говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце".

Это соблюдать **чистоту тела**, ухаживать за ним

С **чистым** и опрятным человеком приятно общаться, приятно когда от человека хорошо пахнет, приятно **здороваться когда у человека чистые руки**.

Умываемся, моем руки, голову, все тело, **чистим зубы**.

Губка, мочалка.

Что бы быть **чисты**, что б от него хорошо пахло.

Ребенок выполняет задание.

Что бы они были **чистыми**, не было грязи и микробов.

Они бывают от грязи

Воды, мыла

Мыть руки, не есть грязными руками, не грызть ногти.

Дети слушают стихотворение.

Дети повторяют действия за педагогом

Зубы

Твердые предметы

Утром и вечером, 2 раза.

Дети выполняют движения.

Волосы

Зеркало

Расческа

Расческа.

Девочка рассказывает, что она их моет шампунью, причесывает.

Дети играют.

Дети перечисляют: мыло, шампунь, зубная щетка, расческа, гель для душа, полотенце.

Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" - гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло. "Купание" - ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.

Упражнение можно повторить 2 раза.

3. Заключительный этап.

-Сейчас мы с вами прочитаем стихотворение “Пугалки” М. Котина.

Пугалки М. Котин

Кто зубы не **чистит**, не моется с мылом,

Тот вырасти может болезненным, хилым.

Дружат с грязнулями только грязнули,

Которые сами в грязи утонули.

Из них вырастают противные бяки,

За ними гоняются злые собаки.

Грязнули боятся воды и простуд,

А иногда вообще не растут.

- Грязнулей быть плохо, это ясно. Но как же не быть грязнулей давайте вспомним, что для этого надо делать?

- Молодцы, ребята. Я думаю, вы запомнили эти простые правила и **будете их выполнять всегда**, без напоминания взрослых. И тогда вам будут всегда говорить, какой опрятный человек!

Дети с воспитателем читают стихотворение

Умываться, мыть руки, **чистить зубы**, мыть волосы и причесывать их

Список используемой литературы.

1. Зайцев Г. К. «Уроки Мойдодыра». СПб.: издательство «Акцидент» 1996 .- 32 с.

Приложение №4
Дидактический
материал
для работы с
родителями



Папка- передвижка

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ С МАССАЖНЫМ МЯЧОМ



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«ИГРА С ЕЖИКОМ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику

ЕЖИК ВЫБИЛСЯ ИЗ СИЛ -
ЯБЛОКИ, ГРИБЫ НОСИЛ.
МЫ ПОТРЕМ ЕМУ БОКА -
НАДО ИХ РАЗМЯТЬ СЛЕГКА.
А ПОТОМ ПОГЛАДИМ НОЖКИ,
ЧТОБЫ ОТДОХНУЛ НЕМНОЖКО.
А ПОТОМ ПОЧЕШЕМ БРЮШКО,
ПОЩЕКОЧЕМ ВОЗЛЕ УШКА.
ЕЖ В ЛЕСОЧЕК УБЕЖАЛ,
НАМ «СПАСИБО» ПРОПИЩАЛ.

Жалеем ежика - гладим,
трем ему бока, разминаем,
чешем, щекочем,
катаем по столу с нажимом,
когда показываем,
как он убежал.



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«МЯЧИК»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

**Я МЯЧОМ КРУГИ КАТАЮ
ВЗАД-ВПЕРЕД ЕГО ГОНЯЮ
ИМ ПОГЛАЖУ Я ЛАДОШКУ,
А ПОТОМ СОЖМУ НЕМНОЖКО.
КАЖДЫМ ПАЛЬЦЕМ МЯЧ ПРИЖМУ
И ДРУГОЙ РУКОЙ НАЧНУ.
А ТЕПЕРЬ ПОСЛЕДНИЙ ТРЮК -
МЯЧ ЛЕТАЕТ МЕЖДУ РУК**

Движения соответствуют тексту.



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«ИСПЕЧЁМ МЫ КАРАВАЙ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИВАТЬ РУЧНУЮ УМЕЛОСТЬ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ.

МЕСИМ, МЕСИМ ТЕСТО (СЖИМАЕМ МАССАЖНЫЙ МЯЧ В ПРАВОЙ РУКЕ)

ЕСТЬ В ПЕЧИ МЕСТО (ПЕРЕКЛАДЫВАЕМ В ЛЕВУЮ РУКУ И СЖИМАЕМ)

ИСПЕЧЕМ МЫ КАРАВАЙ (НЕСКОЛЬКО РАЗ ЭНЕРГИЧНО СЖИМАЕМ МЯЧ ОБЕИМИ РУКАМИ)

ПЕРЕКЛАДЫВАЙ, ВАЛЯЙ. (КАТАЕМ МЯЧ ЛАДОШКАМИ)



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«ЭТОТ ШАРИК НЕ ПРОСТОЙ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

**ЭТОТ ШАРИК НЕ ПРОСТОЙ
ВЕСЬ КОЛЮЧИЙ ВОТ ТАКОЙ.
МЕЖ ЛАДОШКАМИ КЛАДЕМ
ИМ ЛАДОШКИ РАЗОТРЕМ.
ВВЕРХ И ВНИЗ ЕГО КАТАЕМ
СВОИ РУЧКИ РАЗВИВАЕМ!
МОЖНО ШАР КАТАТЬ ПО КРУГУ,
ПЕРЕКИДЫВАТЬ ДРУГ ДРУГУ.
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ
НАМ ПОРА И ОТДЫХАТЬ!**

Движения соответствуют тексту.



МАССАЖ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО МЯЧИКА

«ОРЕХ»

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику; формировать навыки выразительности, пластичности в движении.

**ПРОКАЧУ Я СВОЙ ОРЕХ
ПО ЛАДОНЯМ СНИЗУ ВВЕРХ,
А ПОТОМ ОБРАТНО,
ЧТОБ СТАЛО МНЕ ПРИЯТНО.
Я КАТАЮ МОЙ ОРЕХ,
ЧТОБЫ СТАЛ КРУГЛЕЕ ВСЕХ.
ВОКРУГ ЗЕМЛИ ЛУНА ЛЕТАЕТ,
А ВОТ ЗАЧЕМ – САМА НЕ ЗНАЕТ.**

Движения соответствуют тексту.



Консультация для родителей

"Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ"

Цель:

- познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в ДОУ;
- показать применение технологий в ходе работы с детьми среднего дошкольного возраста;
- дать соответствующие рекомендации по данному вопросу;

План проведения.

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Просмотр презентации «Здоровьесберегающие технологии»

Ход работы.

1. Выступление воспитателя.

Позвольте начать моё выступления со стихотворения В. Крестова "Тепличное создание":
Болеет без конца ребёнок.

Мать в панике, в слезах: и страх и грусть.

- Ведь я его с пелёнок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится - вдруг сквозняк,

С ним то в больницу, то в аптеку,

Лекарств и перечесть нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.

Вот так, порой, мы из детей

Растим тепличное создание,

А не бойцов - богатырей.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Как выглядит здоровый ребенок? Активный, веселый, с хорошим настроением. У него прекрасный аппетит и крепкий сон. Он не хлюпает носом, не дышит открытым ртом, не жалуется на недомогания, головную боль, или боли в животе, у него нет хронических заболеваний, постоянных простуд. Много ли таких здоровых детей? Нет. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические данные: физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.

Древняя восточная мудрость гласит: «Человек в молодости тратит здоровье на то, чтобы заработать деньги, а в старости тратит деньги на то, чтобы выкупить здоровье. Но никому это пока не удавалось».

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогическая общественность осознает, что и воспитатель может сделать для здоровья дошкольника много полезного. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

В современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку

любой стране нужны личности не только творческие, гармонично развитые, активные, но и здоровые.

Забота о воспитании современного ребенка является приоритетной в моей работе. Такой ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей.

Так что же взрослые могут сделать, для того чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни? Это мы с вами постараемся выяснить во время нашей встречи.

Сейчас хотелось бы предложить Вам посмотреть презентацию по теме «Здоровье-сберегающие технологии».

2. Просмотр презентации.

Здоровье-сберегающие технологии.

Наша цель на сегодня:

- познакомить с современными здоровье-сберегающими технологиями ДОУ;
- показать применение технологий в ходе работы с детьми дошкольного возраста;
- дать соответствующие рекомендации по данному вопросу.

Здоровье - это состояние полного физического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Итак, что же такое здоровье-сберегающие технологии? И что мы понимаем под термином современные здоровье-сберегающие технологии?

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающий процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей дошкольного возраста и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

ЗОЖ включает в себя ...

Привитие культурно-гигиенических навыков

Правильное питание

Витаминизация

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

физкультурные занятия проходят 2-3 раза в неделю (15-20 мин.),

самостоятельная двигательная деятельность детей;

звуковая гимнастика

подвижные игры

динамические паузы (физкультминутки, рекомендуются в качестве профилактики при утомлении.)

утренняя гимнастика

пальчиковая гимнастика – для развития мелкой моторики рук, способствующей развитию, мозговых центров речи.

- гимнастика бодрящая (проводится ежедневно после дневного сна) ;

- прогулки;
- физкультурные досуги, спортивные праздники;
- Элементы игрового массажа, самомассажа.
- Релаксация – минутка, помогающая снять напряжение с анализаторов и успокоить организм. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов, звуки природы).
- Дыхательная гимнастика – гимнастика, способствующая правильному развитию дыхания, умение регулировать частоту, глубину вдохов и выдохов. Развивать умение с помощью дыхания сохранять и укреплять свое здоровье.
- Зрительная гимнастика – для глаз, помогает укреплять мышцы глаз, развивать остроту, боковое зрение, восприятие.
- Профилактика сохранения правильной осанки и плоскостопия – с помощью традиционного и нетрадиционного спорт инвентаря.
- Наряду с традиционными технологиями в ДОУ используются и нетрадиционные.
- Технологии музыкального воздействия – вставляются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в зависимости от поставленных целей.
- Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий - для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
- Ритмопластика-развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус, умение правильно и красиво двигаться, умение чувствовать и передавать характер музыки, укрепляет различные группы мышц и осанку.

Сказкотерапия–используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Десять золотых правил здоровьесбережения:

- ***Соблюдайте режим дня!***
- ***Больше двигайтесь!***
- ***Обращайте больше внимания на питание!***
- ***Спите в прохладной комнате!***
- ***Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!***
- ***Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!***
- ***Гоните прочь уныние и хандру!***
- ***Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!***
- ***Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!***
- ***Желайте себе и окружающим только добра!***

Перечисленные современные виды здоровьесберегающих технологий применяются мною в ходе работы с детьми комплексно. Но результат был бы еще лучше, если бы прослеживалась некая взаимосвязь в решении данного вопроса между ДОУ и нашими родителями. Все, что мы делаем в детском саду должно находить поддержку в семье. Я рассказали вам сегодня много интересного. Надеюсь, что информация окажется для вас полезной. И в завершении мне бы хотелось напомнить о том, что личный пример в любом деле важнее всего!

Спасибо за внимание!

Приложение №5

Фотоматериалы













