

Консультация для родителей

на тему:

*«Психологическое сопровождение семьи будущего
первоклассника»*

Подготовительная группа № 11
Воспитатель:
Бородкина А.Б.

Психологическая готовность к школе – комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения будущего первоклассника.

Позиция современной школы порождает новое направление деятельности родителей: как можно раньше и лучше подготовить ребёнка к поступлению в первый класс. Во многих семьях следуют этому новомодному веянию и начинают водить своего дошкольника на подготовительные курсы, не задумываясь о том, что в детском саду у их сына (дочери) тоже есть занятия, которые проводятся в игровой форме. Они тоже требуют умственной и физической активности, и ребёнку надо после них отдохнуть, а не сидеть на курсах вместо дневного сна.

Мы считаем, что такая подготовка не снимает проблем, которые могут возникнуть у ребёнка в школе, а наоборот, может вызвать новые проблемы из-за несоответствия предъявленных требований и возрастных особенностей дошкольника, неадекватности задач, которые перед ним ставятся, из-за нарушения привычного ритма его жизни. Каждый ребёнок должен прожить своё дошкольное детство полноценно, должен наиграться. Только в рамках игровой деятельности у детей формируются начала деятельности учебной.



Наше дошкольное учреждение уделяет большое внимание работе с родителями в рамках психологической подготовки детей к школе.

Разработана структурно – функциональная **модель взаимодействия детского сада и семьи** по вопросам подготовки ребёнка к школе, которая **состоит из трёх блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно – оценочного.**

Информационно-аналитический блок.

Сбор сведений о родителях, здоровье и развитие детей. Изучение запросов семьи, а также выявление готовности родителей удовлетворять запросы дошкольного учреждения. В соответствии с полученной информацией определяются формы и методы работы педагогов ДОУ с семьёй.



Практический блок.

Информация о здоровье и развитии детей помогает педагогам, медикам, психологу и другим специалистам определить направление работы не только с ребёнком, но и с его родителями.



Контрольно-оценочный блок.

Для выявления эффективности мероприятий, которые проводят сотрудники детского сада, используются анкеты, оценочные листы, экспресс-диагностика. Анализ полученных данных позволяет скорректировать некоторые направления деятельности ДОУ. Для оценки отсроченного результата может быть использована повторная диагностика (собеседование с детьми, наблюдение, учёт активности родителей).



Формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй. Такие формы работы, как посещение семьи, анкетирование родителей, беседы с ними, помогают выявить особенности домашнего воспитания ребёнка, характер детско-родительских отношений, определить, какую помощь семье может оказать ДОО при подготовке ребёнка к школе.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Проводятся дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляются информационные стенды, организуются выставки детского творчества.

В детском саду работает «Школа для родителей»: проводятся консультации, лекции, семинары, практикумы, мастер – классы.

