

Консультация «Роль игры при подготовке детей к школе».

Игра - основная деятельность детей. Игра детей – это и развлечение , и обучение , и средство самоисследования , и построения своего «Я» , и самооздоровление себя через игру , и коррекция детско – родительских отношений.

Через игру ребенок познает окружающий мир, в игре удовлетворяются его основные потребности : стремление к самостоятельности, к участию в жизни взрослых , потребность в познании окружающего мира , в активных движениях , в общении.

Игра – это максимально свободная от всякого принуждения деятельность , находящаяся во власти эмоций , в которой ребенок раньше всего учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами и нормами. Свобода в игре существует только в пределах взятой на себя роли. Эти ограничения ребенок берет на себя добровольно, по собственному желанию, и это доставляет ему удовольствие. Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, делая ее более осмысленной и осознанной.

Игра – самая привлекательная деятельность для дошкольника и является ведущей в дошкольном детстве.

Игра для дошкольников имеет исключительное значение. «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания». (Н.К.Крупская).

Уже давно был найден ответ, что одним из мощнейших средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения многими учебными умениями, как это сделал Зайцев. У него ребенок играючи и в удивительно короткие сроки осваивает то, что с таким трудом дается, а то и совсем не дается ему в общеобразовательной школе.

Благодаря методике Зайцева, дети освоили уже к пятилетнему возрасту «Стосчет»: счет до 100, состав двухзначных чисел, счет «двойками», «5», «10», рядами, колоннами и т.д. Без труда решают примеры на сложение и вычитание двухзначных чисел: по таблице Зайцева это так легко! А сколько дидактических игр можно придумать, чтобы научиться играя считать и решать. Например, «Собери ромашку», «Найди пару варежек», «Пройди в ворота», «Почта», «Классики», «Построй мост», «Составь число», «Чёт-нечёт» и многие другие.

Волшебные «Кубики Зайцева» позволяют научиться читать как можно раньше. Надо отметить, что обучать чтению по складам значительно легче, чем по буквам и слогам. Исчезают муки «слияния». Нет надобности заучивать алфавит – есть возможность пропеть его на любую мелодию (Например, «Во поле береза стояла», «В лесу родилась елочка», «Светит месяц» и многие другие). Мы пропеваем алфавит на мелодию «Подмосковные вечера».

Для закрепления чтения используем дидактические игры: «Живое слово», «Составь слово ...», «Наша группа» (дети среди всех имен, написанных на карточке, ищут свое имя).

По такому же принципу составлены дидактические игры: «Парк» , «Птицы» , «Зоопарк» , «Столовая» , Школа», «Семья» (карточки с названием деревьев, птиц, животных, продуктов, товаров, школьных принадлежностей и т.д. По таблице Зайцева «написать» своё имя, имена родителей, брата и т.д.)

Большая нагрузка? Нет! Игра, полное раскрепощение позы и поведения, которые необходимы детям, интересная игровая ситуация, элементы соревнования, радость от достижений, положительные эмоции – это успех. Ребенок счастлив: у него всё получается, он может читать, считать, писать. Он учится играя, без напряжения, а у семилетних этот процесс чаще идет под принуждением взрослых, гораздо труднее, как жестокая необходимость, нередко как наказание: «Пока не прочитаешь, не пойдешь гулять» и т.п. Сколько из-за этого трагедий, страха перед школой, комплексов неполноценности.

В течение многих лет (более 15 лет) я занимаюсь по методике Н.А.Зайцева, которая отвечает интересам ребенка, нацелена на познание мира в игре, движении, в радости успеха. Она более динамична и эффективна, дает большой простор личному творчеству.

Воспитатель Черногорова В.Ф.