

Консультация для родителей

«Учимся читать»

Когда начинать обучение грамоте

Этот вопрос неизбежно встает перед всеми родителями в бесконечном ряду прочих проблем семейной педагогики. Одни родители стремятся начать обучение как можно раньше, другие уверены, обучение грамоте следует отложить до школы.

Если у вас есть желание и возможность заниматься с ребенком, то пусть он придет в школу, умея читать. Лучше от этого еще будет и потому, что в 4-5 лет учиться читать легче, чем в 7-8.

Для того, чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношение звука к букве.

С чего начать обучение грамоте

Ребенок дошкольник может освоить звуковой анализ слов только с помощью определенного способа действия со словом – интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Освоить помогут игры - звукоподражания. Например: - Ты слышал, как жужжат пчелы? Попробуй пожужжать также – ж-ж-ж.



Такие игры, как правило, легко подхватываются ребенком, сначала он повторяет за взрослым, а затем и самостоятельно находит слова со звуком «Ж», выделяя его и подчеркивая «пчелиным» способом. Когда ребенок научится в игровом, звукоподражательном действии протягивать, усиливать отдельные звуки в словах, перед ним можно поставить следующие задачи. – Скажи, с какого звука

начинается слово «муха»? Протяни этот первый звук. А есть «М» в слове «дом»? в слове «стена»? Какие ты можешь назвать слова на звук «М»? Можно предложить найти в комнате предметы, которые начинаются со звука «С», со звука «ТЬ». В играх «Скажи как я», «Назови первый звук слова» вы закрепите эти умения. Задача звукового анализа слов будет решаться с детьми с большой охотой, если ей предать игровую форму. Например, игра «Магазин», в ней вы являетесь продавцом и отпускаете товар в том случае ребенку, если покупатель правильно называет первый звук в слове, который обозначает нужный предмет. Очень большую ценность представляют игры на речевое внимание, типа «Скажи как я». Взрослый бросает мяч и произносит слово с выделением любого согласного звука, тот, поймав мяч, повторяет его и перебрасывает мяч взрослому. «Назови звук» - вы произносите слово, выделяя в нем один звук, ребенок, не повторяя его, называет выделенный звук. Игра «Звуковое лото» требует от ребенка умения находить слово с нужным звуком из данного ряда слов. По правилам этой игры детям раздаются карты с картинками и маленькие пустые карточки. Взрослый называет звук, например «Р», и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком «Р»?» Дети, глядя на картинки, ищут.



Предлагаемые игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития речи и внимания, что важно для дальнейшего школьного обучения. Различать мягкие и твердые согласные и легко заменять одни на другие ребенку поможет игра «Большие и маленькие братья». «Большой братец» - твердый звук, «маленький братец» - мягкий звук. «Большой» и «маленький» братец дружат друг с другом, хотя «маленький» любит все, что звучит также мягко. «Большой» - твердый, любит все, что звучит твердо. На закрепление твердого и мягкого звука можно провести следующие игры: «Назови братца».



Вы бросаете мяч, произносите твердый согласный звук, а ребенок называет мягкую пару его и перебрасывает вам мяч обратно. Предложите ребенку в комнате назвать предметы, которые начинаются с «маленького братца» или с «большого братца».

После того, как ребенок научился определять первый звук в слове, различать твердую и мягкую пару согласного звука, можно переходить к более сложной задаче звукового анализа – определению полного звукового анализа слов. Для того, чтобы ребенок научился устанавливать последовательность звуков в слове, начните с самых простых коротких слов. Научите фиксировать результаты звукового анализа с помощью фишек. Выделять звуки в словах поможет игра «Дом звуков». В этих домах живут названия животных, птиц. Название их должно соответствовать количеству окошек в доме. Играя в звуковые игры, вы ведете с ребенком необычный для него разговор – словами о словах. Чтобы проверить, насколько ребенок вас понимает, предложите ему следующее задание: «Сейчас мы будем с тобой сравнивать слова по длине: я назову тебе пару слов, ты подумай и скажи, какое из них длинное, какое короче, и объясни, почему ты так считаешь». Дальше называются пары слов: час - минутка, удав – червяк, кит – кот. Переходя к новому вопросу, не забудьте подчеркнуть, что сравниваются слова. Можно предложить игру «Зоопарк», предложите ребенку построить из кубиков зоопарк, в котором будут жить животные, но прежде чем животное помещается в зоопарк, ребенок пусть «измерит» слово – название и говорит, длинное это слово или короткое.

Почему сначала звуки, потом буквы?

В чем же состоит тайна отношений звуков и букв, открыть которую предстоит каждому ребенку? Эта тайна заключается в следующем: на мягкость или твердость согласного звука указывает следующая за ней гласная. Для того, чтобы прочесть, «озвучить» согласную, мы забегаем глазами вперед и смотрим на следующую за ней гласную. Когда человек читает русское слово, его глаза непрерывно совершают челночные движения – забегая вперед к гласной и возвращаясь назад к согласной, произнесение которой зависит от последующей гласной. Гласные буквы А и Я обозначают один и тот же гласный звук «А», но выполняет еще одну работу, буква А указывает, что предшествующий согласный надо произносить твердо, а буква Я сигнализирует о мягкости предшествующего согласного. Точно также работают и пары гласных букв У-Ю, О-Ё, Э-Е, Ы-И. Вот эта тайна слияния согласной с гласной, тайна упреждающего, забегающего вперед чтения, секрет ориентации на последующую гласную букву и должен открыться ребенку для того, чтобы он начал читать – «озвучивать» буквенные значки.

Вводим буквы

Когда следует начинать показывать буквы? В тот же период, когда вы учите ребенка выделять звуки в словах, начинайте показывать ему буквы. Знакомство с буквами можно включить в игру «Нагружаем машину». В этой игре буквы М и Л – марки машин. Ребенок рисует марку своей машины на кузове или кабине водителя, и тогда ему легче запомнить, какие предметы готовятся для погрузки.



Игра «Звуковое лото» тоже имеет свой буквенный вариант: взрослый показывает детям одну из известных им букв, например «В», и спрашивает: «У кого есть слово с этой буквой?» Забавные стихи тоже пригодятся вам для заучивания алфавита. Чтобы проверить насколько запомнились ребенку те буквы, которые вы ему показали, предложите найти их в заголовках газет, уличных вывесках. Более сложное и более интересное задание для ребенка – «исправь букву». Оно требует точного знания графики букв, умения восстанавливать букву по отдельным ее элементам.

«Оказывается я могу читать»

Координации и разминке губ и глаз поможет пособие «окошечки». Его вырезают из картона, в «окошечки» должны вставляться картонные полоски с буквами так, чтобы их можно было свободно двигать. В первое окошко вставьте любую согласную и протягивайте полоску с десятью гласными, расположенными обязательно парами: А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Ребенок должен читать слоги: ва-вя, во-вё.



Как помочь ребенку справиться с этой «зарядкой» губ? Во-первых, когда вы видите, что ребенок забыл букву, надо немедленно подсказать, называя нужный звук. Во-вторых, после того, как ребенок начал тянуть согласный звук «М» и вы видите, что ему трудно перейти к гласной, поспешите на помощь: поставьте палец на гласную букву и спойте ее сами, пусть ребенок только повторяет за вами. Если вы ставите в «окошко» слог МЯ, а ребенок начинает тянуть твердый «М», скажите его мягко: «МЬ», напомним: «Теперь мягко». После того, как ребенок научится сливать любую согласную букву с любой гласной, он освоил основной принцип чтения. Перед вами теперь стоят две задачи: надо, чтобы чтение служило для удовлетворения личных интересов и нужд ребенка, чтобы он хотел читать.

Подготовлено по материалам интернет-сайтов.