

Консультация

«Читаем и сочиняем вместе с ребёнком. Словесные игры и упражнения»

Словесные игры занимают особое место в жизни ребёнка. Такие игры требуют богатого воображения, творчества, мыслительной активности. Ведь не зря К. И. Чуковский называл детей *гениальными лингвистами*.

Словесное «озорство» известных поэтов (С. Я. Маршака, Я. Козловского, Б. Заходера, Г. Сапгира, М. Яснова, И. Токмаковой и др.) подарит детям ни с чем несравнимую радость интеллектуального торжества («Я знаю, как правильно!», «Я знаю, так нельзя, и поэтому смешно!», заразит примером словотворческих шуточных игр.

Польза от чтения смешных стихов со словесной и звуковой путаницей немалая: развивается фонематический слух, обостряется внимание к грамматической и лексической норме, воспитывается чувство юмора.

Смешные, неправильные слова не запутывают детей, а служат, по выражению К. И. Чуковского, *самоэкзаменом собственных умственных сил*.

Дети – великие имитаторы и великие творцы, поэтому начинайте словообразование с подражаний. Вспомните, какие вы были в детстве - выдумщики, фантазёры, как любили сочинять и выдумывать разные стишки, считалки и т. п. Чтобы вам было легче играть с детьми в словообразовательные игры и упражняться в придумывании и сочинительстве своих стихов и т. п. Я вам предлагаю использовать для начала стихи поэтов, которые об этом пишут. А уже потом вы будете придумывать и фантазировать сами.

Расскажите, например, про мальчика, который очень любил придумывать фамилии и имена зверьям, любил «играть словами».

Поэт *Михаил Яснов* написал об этом стихи.

Я придумываю фамилии

Утёнок – Уточкин!
Цыплёнок – Курочкин!
Щенок – Собачкин!
Жеребёнок – Клячкин!
Барашек – Овечкин!
А я? – Человечкин!

Я учу котёнка

Мой котёнок – черноушка.
Назову его – Чернушка.
Мой котёнок – рыжеспинка.
Назову его – Рыжинка.
Белый хвостик как кудряшка.
Назову его – Беляшка.
Мой котёнок отзывается,
Мой котёнок так старается,
Имя учит – и мяучит!

Предложите свою помощь ребёнку: *«Давай вместе придумаем продолжение этих стихов или попробуем сочинить собственные стихи»*.

Игра

Ёрш – ершится,
Петух – петушится,
Лайка – лает,
Змея – змеится...
Что ж получается:
Лягушка – лягается?

Задайте вопрос: *«А что ты лучше всего умеешь: петушиться, змеиться или делать что-то другое?»*

Стихи о том, как иногда сочиняются стихи

Про мамонтов

Мамонт и папонт
Гуляли вдоль речки.
Бабонт и дедонт
Лежали на печке.
А внучонт
Сидел на крылечке
И свёртывал хобот
В колечки.
И, взяв на колени
Тетрадь и пенал,
Пыхтел
И стихи сочинял:
«Мамонт и папонт гуляли вдоль речки.
Бабонт и дедонт лежали на печке.
А внучонт сидел на крылечке
И свёртывал хобот в колечки.
И, взяв на колени тетрадь и пенал,
Пыхтел и стихи сочинял! »

Пригласите детей к сотворчеству: *«Попробует сочинить похожее стихотворение?»*

Мирная считалка

На дороге, у развилки,
Повстречались две дразнилки.
Повстречались, подразнились,
Не сдержались – и сцепились!
Прибежали разнималки –
Помешали перепалке.
И к развилке на кобылке
Прискакали две дразнилки.
Прекратилась перепалка,
И тогда пришла считалка:
Раз-два-три-четыре-пять –
Хорошо друзей считать!

Предложите своему ребёнку: *«Расскажи свои считалки. А теперь давай вместе присочиним к ним что-нибудь забавное, смешное».*

Однажды поэтесса *Ирина Токмакова* услышала чужие разговоры и написала стихотворение.

Кто о чём говорит

Ходит солнышко по кругу,
Спит в лесу лосиха.
Мы идём с тобой по лугу
Тихо, тихо, тихо.
Мы ходим по опушке,
Мы найдём тропинку.
Вон сорока на верхушке
Клювом чистит спинку.
Вон на камне придорожном,
Словно вросшем в землю, -
Осторожно, осторожно! –
Ящерица дремлет.
Слышишь, звякнул колокольчик
На лесной лужайке.
Есть у нас магнитофончик,
Маленький всезнайка.

Он на тоненькую плёнку
Пишет разговоры:
Что сказал комар зайчонку,
Лягушачьи споры...
Целый день он с нами ходит,
А настанет вечер,
Разговоры переводит
В звуки нашей речи.
Тихо, тихо. Ни словечка.
Мы нажали кнопку.
Так о чём спросила речка
Узенькую тропку?
И о чём поведал ветер
Листьям дикой груши?
Мы узнаем всё на свете.
Посиди. Послушай.

Спросите у малыша: *«Сумеешь ли ты ответить на эти вопросы? А сам ты о чём чаще всего говоришь?»*

У поэта *С. Погорельского* есть стихи:

Воронята – у ворон.
У слонов – слонята.
А у наших макарон
Есть макаронята.
И побольше, и поменьше,
И потолще, и потоньше,
И мальчишки - макаронцы,
И девчонки – макаронши.
Макаронников папаша
Их в дорогу снаряжает.
Макарониша – мамаша
Их в тревоге провожает:
- Вы пройдите белым светом
По извилистой дорожке,
Только помните при этом,
Ребятишки – макаронки:
И гориллы, и гагары,
И барбосы, и вороны,
И Марины, и Макары
Обожают макароны!

Предложите ребёнку: *«Сочинить свои стихи про свою любимую еду, например про картошку и др. »*.

После словесных игр и упражнений пригласите детей к творчеству! Придумайте конкурс на лучшее стихотворение и на самое необычное название. Сами записывайте детские высказывания и придумки, а детей попросите нарисовать к ним картинки. Творите, дерзайте, придумывайте, сочиняйте, занимайтесь с детьми! И вы увидите, какие ваши дети талантливые и неповторимые!

