

Консультация для родителей.

Кризис семи лет.

Многие родители наверняка помнят, как их дети, достигнув определённого возраста, вдруг становились неузнаваемыми.

Был ребёнок как ребёнок, а теперь всё наперекор, всё будто назло взрослым. Он становится нервным, капризным, начинает требовать чего-то невозможного, и никакие аргументы, призывы к здравому смыслу не могут изменить его линию поведения.

Порой такую ситуацию болезненно переживают все члены семьи.

Это самый настоящий кризис, неизбежный в любом развитии, которое обычно не сводится к накоплению медленных, незаметных изменений, а включает в себя резкие перемены, скачкообразные переломы.

Кризис – явление необходимое. Если нет его проявлений, значит, на предыдущих этапах не освоены какие-то важные формы деятельности, не развиты в полной мере нужные психологические качества.

Кризисы свидетельствуют о самом процессе развития. Они неизбежны, однако не обязательно должны сопровождаться постоянным негативизмом.

Сроки наступления кризисов детства, их длительность и глубина зависят не только от индивидуальных особенностей ребёнка, но и от поведения взрослых.

Психологи выделяют четыре критических периода в детском развитии: 1 год; 3 года; 6-7 лет и 9-11 лет.

Кризис семи лет был описан в литературе раньше остальных и всегда связывался с началом обучения. Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребёнок уже не дошкольник, но ещё и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребёнок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении.

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.). Наряду с этим проявляются

специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребёнок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать животным и людям – это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребёнка в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутовский характер, вызывает не улыбку, а осуждение.

Такие особенности поведения семилеток свидетельствуют об «утрате детской непосредственности». Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни.

Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника означает включение в его поступки некоторого интеллектуального момента, который как бы вклинивается между переживаниями и действиями ребёнка. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и своё отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д.

Следует заметить, что возможности осознания у ребёнка семилетнего возраста ещё очень ограничены. Это только начало формирования способности к анализу своих переживаний и отношений, в этом старший дошкольник отличается от взрослого человека.

Одним из важнейших достижений возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Ребёнок впервые осознаёт расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребёнок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы,

теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения это, прежде всего проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе – большие, а в детском садике – только малыши»), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Проявление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребёнка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия (что было характерно и для предыдущих кризисов развития), но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребёнка возникает чувство неудовлетворённости, которое и находит своё выражение в негативной симптоматике кризиса семи лет.

Рекомендации для родителей

Как справиться с кризисом семи лет.

- 1.** Необходимо помнить, что кризисы – это **временные явления, они проходят, их нужно пережить**, как любые другие детские болезни.
- 2.** Причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желанием и возможностям ребёнка, поэтому необходимо **подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли дать ребёнку больше свободы и самостоятельности.**
- 3.** **Измените своё отношение к ребёнку, он уже не маленький,** внимательно относитесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

4. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а **убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребёнком возможные последствия его действий.**

5. Если ваши отношения с ребёнком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а к его возвращению **примите твёрдое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.**

6. Как можно **больше оптимизма и юмора** в общении с детьми, это всегда помогает!

А в завершении хочется рассказать одну притчу.

Один человек очень гордился своей прекрасной зелёной лужайкой. Однажды он увидел, что среди травы зацвели одуванчики. Человек не сеял эти одуванчики и поэтому воспринял их как бурьян. Он тут же вырвал их, но спустя время одуванчики снова появились. Они прятались под обычной травой. Как только человек не пытался избавиться от них, однако одуванчики продолжали появляться на лужайке и бурно расти.

Наконец он написал в департамент сельского хозяйства. Подробно перечислил все использованные им методы борьбы с сорняком. А письмо закончил вопросом: «Я испробовал все методы. Посоветуйте, что делать?»

Вскоре он получил ответ: «Предлагаем вам полюбить их».

Давайте и мы будем относиться к нашим детям - «одуванчикам» именно таким образом, с любовью, терпением и пониманием.